

Департамент образования и науки Кемеровской области

Управление образования

Администрации Осинниковского городского округа

Проект

Инновационной площадки

Преимственность в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования

Авторы программы:

Н. И. Медведева,

директор МБОУ «СОШ №35»,

И.С.Борзенкова,

заместитель директора

по воспитательной работе,

Е. А. Ядрова,

заместитель директора по УВР

И. В. Смирнова,

заместитель директора

по безопасности жизнедеятельности

Научный консультант:

Н. Э. Касаткина,

доктор педагогических наук,

профессор, Заслуженный работник

высшей школы России,

заведующая Межвузовской кафедрой

общей и вузовской педагогики

ФГБОУ ВПО «КемГУ»

Осинниковский городской округ

2017

Содержание

1. Юридический и фактический адрес участников экспериментальной программы «Преемственность в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования»	3
2. Основания для разработки	4
3. Изложение сути инициативы, обоснование ее значимости для развития системы образования Кемеровской области	6
4. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности..	13
5. План поэтапной реализации программы эксперимента.....	20
6. Преемственность программ внеурочной деятельности.....	25
7. Структура сотрудничества.....	27
8. Предполагаемые промежуточные и конечные результаты	28
9. Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации.	31
10. Состав участников эксперимента	32
11. Кадровый состав участников эксперимента	33
12. Формы предоставления результатов	38

1.Юридический и фактический адрес участников экспериментальной программы «Преемственность в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Адрес: 652815 г. Осинники, Кемеровской области, ул. 50 лет Октября, 33

Тел. факс: 8 (384) (71) 4-34-34, 4-34-02

E mail: os.school35@mail.ru

2.Основания для разработки

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989г;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 04.10.2000 №751;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 г. от 23.12.2005 №803;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 11.02.2002г №393;
- «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» от 28.12.2000 №110-03;
- Федеральные Государственные Образовательные стандарты от 22.12.2009 №177856;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. №98-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ));

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 г.г. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).

3. Изложение сути инициативы, обоснование ее значимости для развития системы образования Кемеровской области

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Целью эксперимента является

- разработка и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой ответственности и патриотических качеств обучающихся как приоритетного направления внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках преемственности внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

Цель определяет решение следующих задач:

- создать комплексную систему воспитания и подготовки грамотного, физически и морально здорового защитника Отечества;

- формировать у учащихся соответствующие знания о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма;

- в рамках внеурочной деятельности организовать работу по профориентации, направленную на выбор профессий, связанных с

государственной, военной и службой в других силовых структурах Российской Федерации.

Анализ полученного опыта (школа занимается инновационной деятельностью шесть лет) позволяет сделать вывод, что в погоне за баллами на ЕГЭ педагогическими коллективами незаслуженно забывается такой фактор успешности выпускника, как выбор профессии. Профессиональное самоопределение школьников начинается с бесед о разнообразии профессий в начальной школе, продолжается предпрофильной подготовкой и профильным обучением, а также профессиональными пробами в основной школе. Завершающий этап профессионального самоопределения в общеобразовательной школе (старшая школа) индивидуализирован, т.е. обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. Немаловажное значение в этой цепочке имеет внеурочная деятельность.

В малом городе, где нет институтов, крупных промышленных предприятий меньше возможностей для обучающихся школ в выборе профессии. Поэтому на школу и педагогов ложится особая ответственность – оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении.

В воспитательной работе образовательного учреждения основное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Именно такое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Ведь сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

Учитывая «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», установленных ФГОС, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- сформировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутреннюю установку личности школьника поступать согласно своей совести;
- сформировать основы морали – осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- сформировать основы нравственного самосознания личности (совести), способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

- развивать осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формировать умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- сформировать нравственный смысл учения.

В области формирования социальной культуры:

- сформировать основы российской гражданской идентичности;
- пробудить веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- сформировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- сформировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- сформировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- сформировать отношение к семье как к основе российского общества;

- сформировать у обучающихся почтительные отношения к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;

- познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Традиционными источниками воспитания являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В рамках целевой программы развития образовательной системы Кемеровской области была поставлена задача по развёртыванию на территории области сети детско-взрослых научно-образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих развитие и совершенствование ее инфраструктуры. Таким образом, возникает возможность создания на базе школы новых образовательных форм, предполагающих включение детей в реальные практики.

В свете вышеперечисленных целей и задач, а также для продолжения работы экспериментальной площадки «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения» (начальная школа) и экспериментальной площадки «Формирование гражданско-правовой ответственности и патриотических качеств обучающихся как приоритетное направление в организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования при переходе образовательного учреждения на ФГОС» нами видится целесообразным и необходимым *разработка системы внеурочной деятельности для обучающихся старшего звена, способной предоставить максимально возможный выбор занятий разнообразной направленности, способствующих духовно-нравственному и*

патриотическому развитию ребенка. Системность, цельность, преемственность в воспитании на всех трех уровнях общего образования могут дать ожидаемые результаты, а это значит, что в самостоятельную жизнь выйдет выпускник, который сможет реализоваться в социуме, выпускник, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социально активный, любящий и желающий защищать свою Родину.

4. Основные направления и формы организации внеурочной

деятельности

(Федеральные государственные образовательные стандарты)

Внеурочная деятельность		
Направления	Участники	Формы организации
Духовно- нравственное	Школа, ДДТ, Совет ветеранов, Союз участников локальных войн, Союз ликвидаторов ЧАЭС, Городской краеведческий музей	Мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, вахта памяти, уроки мужества, экскурсии, клуб поэзии «Патриот», презентации, сюжетно-ролевые игры, театр, тематические стенды, посещение музеев, читательские конференции.
Социальное	Школа, ЦЗН СЮТ, ДШИ, ДХШ	Игра «Зарница», тематические конкурсы рисунков и сочинений, конференции, встречи с выпускниками школы – студентами ВУЗов силовых структур, экскурсии
Общеинтеллекту альное	Школа, СЮТ, Городской краеведческий музей	Объединения по интересам, научные общества, экскурсии, олимпиады, ярмарки идей, конкурсы изобретателей, конкурсы проектов, организация научно- исследовательской деятельности, конференции
Общекультурное	Школа, ДДТ,	Практические занятия в оборонно-

	СЮТ, ДШИ, Совет ветеранов, Союз участников локальных войн, Автошкола ДОСААФ, Военный комиссариат	спортивном комплексе «Служу России!», профильные лагерные смены, творческие объединения, поисковые исследования, творческие встречи, выставки, концерты, фестивали, «круглые столы», предметные недели, конкурсы, олимпиады.
Спортивно- оздоровительное	Школа, ДЮСШ, Комитет по физической культуре и спорту	Спортивные секции, соревнования, эстафеты, мастер-классы, конференции

Внедрение ФГОС нацелено на поиск подходов, обеспечивающих адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В этой связи школа предоставляет обучающимся старшего звена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В 2011 году в конкурсе социально-значимых проектов участница эксперимента Миронова О.В. выиграла грант на реализацию оборонно-спортивного комплекса «Служу России!». Основная идея проекта – создание на территории МБОУ «СОШ № 35» единой общевоинской полосы препятствий и стрелкового тира как базы по подготовке по основам военной службы. Кроме этого в образовательном учреждении находятся большой и малый спортивные залы, борцовский зал. Для отработки практических навыков по оказанию первой медицинской помощи имеется тренажёр «Гоша». Это позволило сделать воспитательную работу по патриотическому направлению в учреждении более эффективной. Часть программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования ФГОС в рамках преемственности и профориентационной работы будут продолжаться реализовываться с помощью оборонно-спортивного комплекса «Служу

России!»). В результате их реализации в процессе занятий осуществляется решение следующих задач:

1. Физическое развитие обучающихся:

- развитие двигательных способностей, а также быстроты, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости и ловкости;
- обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля;
- овладение техникой преодоления препятствий, метания гранат, специальных приемов и действий, а также тренировка в выполнении приемов в различных сочетаниях;
- развитие морально-волевых качеств обучающихся, воспитание смелости, упорства, уверенности в своих силах, коллективизма;

2. Получение практических навыков по основам военной службы:

- огневая подготовка;
- строевая подготовка, военно-спортивные соревнования,
- основы самообороны и рукопашного боя;
- основы тактической подготовки.

3. Повышение уровня военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодежи, подготовки граждан к службе в Вооруженных Силах РФ.

Для эффективной организации профессионального самоопределения школьников на первый план выходит *индивидуализация образования и воспитания* обучающихся. Организация профессионального самоопределения включает в себя три элемента:

1. Составление индивидуального графика внеурочной деятельности обучающегося сообразно его возрасту, состоянию здоровья, способностям и склонностям.
2. Организация участия школьников в профильных пробах на основе социального партнерства (в 8-9 классах).

3. На основе профильных проб в 9-ых классах формируется индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в средней школе.

Работа по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении. На базе школы традиционно проходит городская военно-спортивная игра «Зарница». Команда школы ежегодно представляет город на областной игре «Во славу Отечества», и соревнованиях «Юных друзей полиции». Педагогический коллектив школы имеет положительный опыт организации методической работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию:

2011 – Победа в конкурсе главы города Осинники с получением гранта в размере 500 тыс. рублей на спортивный инвентарь. Конкурс был проведен в рамках губернаторской программы модернизации системы образования Кемеровской области;

2013 – II место в областном смотре-конкурсе школьных музеев занял школьный музей Шахтерской Славы имени В. Ялевского;

2014 – диплом I степени за комплексную программу внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов по военно-патриотическому воспитанию на основе рабочих программ внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Мильчиш-Кибальчиш», «Юнармеец», «Служу России!», представленную на конкурс «Инновации в образовании» в номинации «Инновации в воспитании» в рамках Кузбасского образовательного форума 2014;

2015 – грамота за III место в областном смотре-конкурсе учебно-материальной базы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Кемеровской области;

2015 - члены поискового отряда «Шахтерское племя» разных возрастов на городской научно-практической конференции заняли первые и призовые

места за свои научно-исследовательские работы и победили в городском конкурсе-викторине «Победный май»;

2015 – команда ДЮП заняла II место в муниципальном конкурсе дружин юных пожарных образовательных учреждений;

2016 – Победа в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение - 2016» среди общеобразовательных учреждений Осинниковского городского округа с получением гранта в размере 100000 рублей;

2016 – команда ВПК «Служу России!» заняла I место в конкурсе «Основы медицинских знаний» VII зимней военно-спортивной игры Кемеровской области «Во славу Отечества»;

2016 – команда ЮДП «Пламенные сердца» заняла I место в конкурсе «Огневой рубеж» областного смотра конкурса детских объединений правоохранительной направленности Кемеровской области «Юные друзья полиции» и I место в номинации «Правоведение»;

2015-2017 - провели три областных семинара (на двух был представлен опыт педагогов по внеурочной деятельности в рамках работы инновационных площадок и один семинар был посвящен работе по безопасности дорожного движения).

Цель эксперимента: разработка и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования гражданско-правовой ответственности и патриотических качеств обучающихся как приоритетного направления в организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования при переходе образовательного учреждения на ФГОС в рамках преемственности и профориентационной работы.

Объект: внеурочная деятельность на ступени среднего общего образования.

Предмет: процесс формирования гражданско-правовой ответственности и патриотических качеств обучающихся.

Гипотеза: Внедрение во внеурочную деятельность программ гражданско-правового и патриотического содержания приведет к повышению качества общего образования и общей воспитанности обучающихся, сформирует сознательное отношение к выбору будущей профессии.

Сроки реализации:

Сентябрь 2017 г. – май 2020 г.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

В результате реализации экспериментальных программ внеурочной деятельности обучающиеся старшего школьного возраста, участвующие в эксперименте:

- будут иметь представление о нормах общекультурного поведения, морали; о гражданском долге, мужестве, героизме;
- приобретут опыт взаимодействия с социумом;
- научатся видеть прекрасное в поведении и поступках людей, различать добро и зло;
- познакомятся с некоторыми видами прикладного искусства, смогут отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получат привычку здорового образа жизни и спортивно-физического самосовершенствования;
- приобретут высокий уровень самосознания, самодисциплины, уважения человеческого достоинства;
- сформируют профессионально-нравственные качества гражданина;
- смогут повысить уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- сформируют навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- познакомятся с различными видами профессий;
- смогут пополнить «профессиональное портфолио».

5. План поэтапной реализации экспериментальной программы на ступени основного общего образования

Этапы	Основные действия	Сроки	Ответственные
Организационный этап	1.Корректировка программы эксперимента		
	1.1 Определение основных направлений деятельности эксперимента	октябрь-2017 г.	директор
	1.2. Определение содержания деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса	октябрь 2017 г.	заместитель директора по ВР
	2. Создание условий для ведения эксперимента		
	2.1Изучение и анализ научно - методической литературы по проблеме эксперимента	ноябрь 2017 г.	заместитель директора по ВР
	2.2 Создание нормативно-правовой базы внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования	ноябрь 2017 г.	директор
	2.3 Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности. Родительское собрание по теме «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС СОО»	декабрь 2017 г.	заместитель директора по УВР
2.4 Создание на базе образовательного учреждения творческой проблемной группы с целью координации работы программы эксперимента	декабрь 2017 г.	директор	
2.5. Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для	январь 2018 г.	директор	

	<p>реализации внеурочной деятельности ФГОС СОО</p> <p>2.6. Анкетирование обучающихся 9 классов с целью изучения динамики личностного развития ученика</p> <p>2.7. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями о сотрудничестве в рамках ФГОС СОО</p> <p>2.8. Составление модели организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.9 Разработка и экспертиза программ внеурочной деятельности</p>	<p>март 2018 г.</p> <p>апрель 2018 г.</p> <p>май 2018г.</p> <p>январь- май 2018 г.</p>	<p>учителя 9-х классов</p> <p>директор, заместитель директора по УВР</p> <p>творческая группа</p> <p>директор, заместители директора педагога</p>
<p>Основной этап</p>	<p>1.Информационно-методическое сопровождение программы эксперимента</p> <p>1.1 Апробация программ внеурочной деятельности при переходе на ФГОС СОО</p> <p>1.2. Участие в работе сетевого проекта «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО в образовательных учреждениях Кемеровской области в 2017-2020 гг.»</p> <p>1.3. Система поддержки талантливых детей и детей с ограниченными</p>	<p>сентябрь 2018 г- май 2019г.</p> <p>2018- 2020 гг.</p> <p>2018- 2020 гг.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>учителя, заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по</p>

	<p>возможностями</p> <p>1.4. Обмен опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые обучающие семинары по теме: «Организация внеурочной деятельности при переходе образовательного учреждения на ФГОС» - информационные совещания - консультации для педагогов, участвующих в эксперименте - проблемные и круглые столы - анализ и обобщение опыта <p>1.5. Размещение информационных материалов на сайте школы</p>	<p>август 2018 г.</p> <p>2018- 2020 гг.</p> <p>январь 2018- май 2020</p>	<p>УВР</p> <p>заместители директора учителя директор заместители директора учителя директор</p> <p>отв.за информатизацию</p>
	<p>2. Реализация мероприятий программы эксперимента</p> <p>2.1. Организация сетевого взаимодействия педагогов по различным аспектам введения ФГОС СОО на основе деятельности творческих, проблемных групп, методических, профессиональных объединений учителей предметников</p> <p>2.1. Реализация программ внеурочной деятельности</p> <p>2.2. Реализация программы формирования универсальных учебных действий в средней школе</p> <p>2.3. Организация воспитательно-</p>	<p>сентябрь 2018- май 2020</p> <p>сентябрь 2018-май 2020</p> <p>сентябрь 2018-май 2020</p> <p>сентябрь</p>	<p>директор</p> <p>учителя</p> <p>учителя</p> <p>заместитель</p>

	<p>образовательного процесса во внеурочной деятельности</p> <p>2.4. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС СОО</p> <p>2.5. Формирование ключевых компетенций обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности</p> <p>2.6. Предпрофильная подготовка: разработка и экспертиза курсов по выбору</p> <p>2.7. Организация работы с портфолио школьников</p> <p>2.8. Реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>2.9. Участие обучающихся в конкурсах разных уровней</p>	<p>2018-май 2020</p> <p>сентябрь</p> <p>2018-май 2020</p> <p>сентябрь</p> <p>2018-май 2020</p> <p>2018-2020</p> <p>сентябрь</p> <p>2018-май 2020</p> <p>сентябрь</p> <p>2018-май 2020</p>	<p>директора по УВР</p> <p>психолог</p> <p>учителя</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>учителя</p> <p>учителя</p>
Обобщающий этап	<p>1. Обобщение результатов экспериментальной площадки</p> <p>1.1 Предварительное тестирование обучающихся, анализ и оценка навыков и умений, сопоставление результатов</p> <p>1.2 Корректировка содержания программ внеурочной деятельности для 10-11 классов</p> <p>1.3 Отслеживание результатов, обобщение полученного опыта</p> <p>1.4 Анкетирование детей, родителей,</p>	<p>2019 - 2020гг.</p> <p>2019- 2020 гг.</p> <p>декабрь- май 2020</p> <p>апрель</p>	<p>учителя,</p> <p>учителя</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>классные</p>

	<p>педагогов по результатам эксперимента</p> <p>1.5 Создание методических рекомендаций по внедрению программ внеурочной деятельности для учителей средней школы</p> <p>1.6 Создание дидактических материалов, формирующих навыки самостоятельной, познавательной деятельности школьников</p> <p>Мониторинг эффективности использования инновационных образовательных технологий внеурочной деятельности.</p> <p>1.8. Городской семинар "Преемственность в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования в МБОУ "СОШ№35"</p> <p>1.9. Областной семинар "Преемственность в организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС среднего общего образования в МБОУ "СОШ№35"</p> <p>2.0. Школьная научно-практическая конференция по обобщению результатов осуществления программы эксперимента</p>	<p>2019 г.</p> <p>апрель-май</p> <p>2020 г.</p> <p>апрель-май</p> <p>2020 г.</p> <p>2018-2020</p> <p>Ноябрь 2019</p> <p>Март 2020</p> <p>Апрель 2020</p>	<p>руководители</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>учителя</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>директор, заместители директора, учителя</p> <p>директор, заместители директора, учителя</p> <p>директор, заместители директора, учителя</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

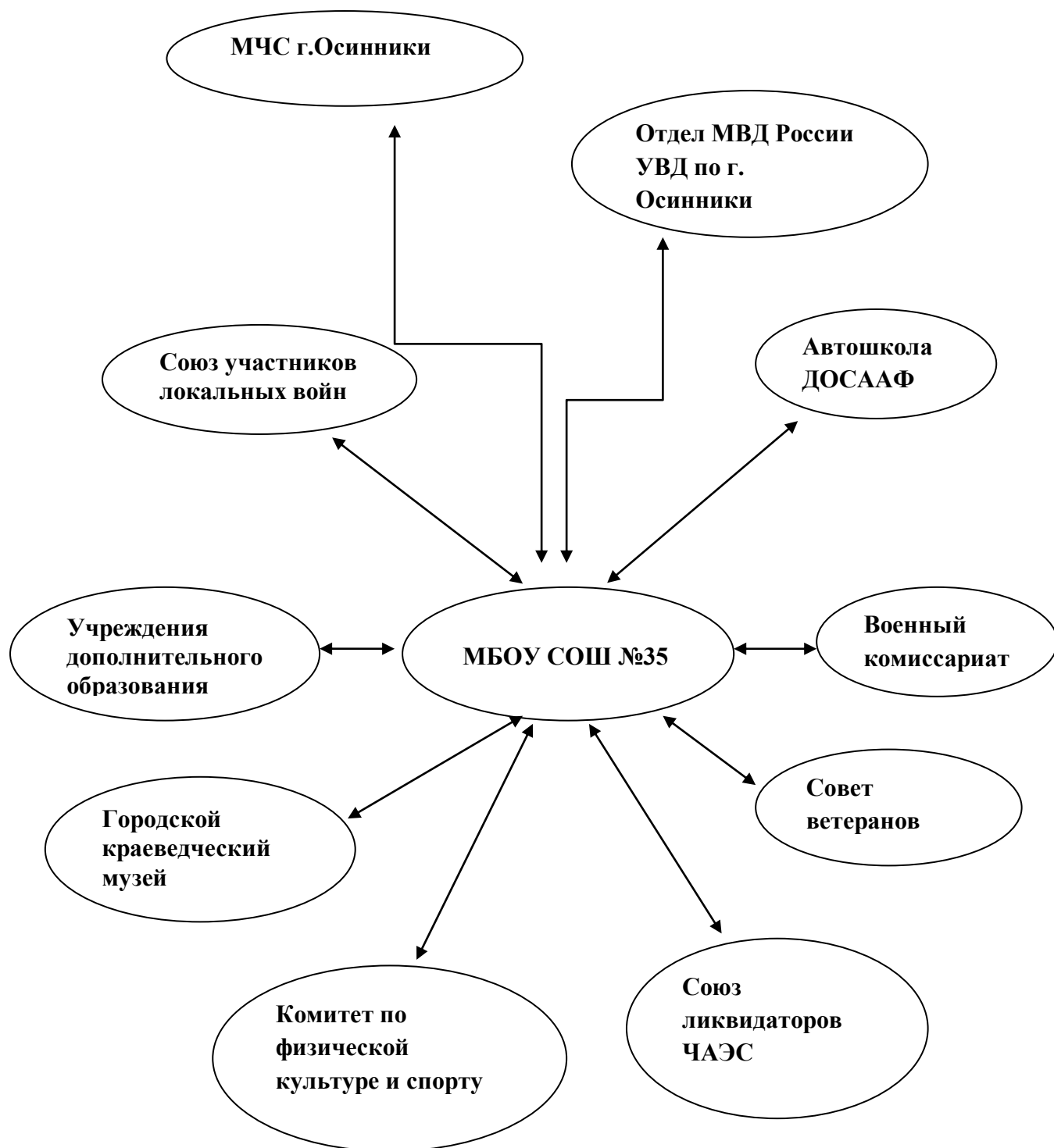
6. Преемственность программ Внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется с учетом соблюдения преемственности между программами начального, среднего и старшего звена. Программы внеурочной деятельности построены по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Направления	Программы внеурочной деятельности НОО	Программы внеурочной деятельности ООО	Программы внеурочной деятельности СОО
Духовно-нравственное	Школа вежливости	Уроки мужества	«Я–гражданин России!»
	Родной край – глазами души	«Туристёнок»	«Туристический клуб «Эверест»
		Юнармеец	ВПК «Служу России!»
		Поисковый отряд при Школьном музее Шахтёрской славы имени В.Д.Ялевского	Поисковый отряд при Школьном музее Шахтёрской славы имени В.Д.Ялевского
Социальное	Правила пешехода	Дорожная грамота	Дружина юных пожарных Юные друзья полиции «Пламенные сердца»
Общеинтеллектуальное	Планета Загадок	Видеотворчество	Видеотворчество
	Информатика в играх	Информатика	Программирование в СКРЕТЧ
	Шахматы	Шахматы	Шахматы
Общекультурное	Творческая мастерская	Умелые ручки Цветы в ландшафте	Цветы в ландшафте

		Хор военной песни Поэтический клуб Школьный театр	Хор военной песни Поэтический клуб Школьный театр
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес «Здоровейка»	Ритмопластика Баскетбол Лыжи Вольная борьба Стрелковый клуб	Волейбол Баскетбол Биатлон Вольная борьба Стрелковый клуб

7. Структура сотрудничества



8. Предполагаемые промежуточные и конечные результаты

Этап	Предполагаемый результат	Ответственные, исполнители
1 этап Подготовительный	Создание нормативной базы для проведения эксперимента	Директор, заместитель директора по УВР
	Изучение социального заказа на образовательные услуги	Заместитель директора по ВР
	Аналитическая справка по результатам диагностики педагогов с целью выявления профессиональных затруднений	Заместитель директора по УВР
	Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся с целью сбора информации о ценностных ориентирах	Классные руководители
	Организация работы творческих групп учителей по различным направлениям реализации эксперимента	Заместитель директора по УВР
	Разработка школьной документации по изучению динамики личностного развития ученика	Психолог, классные руководители
	Проведение педагогических советов, семинаров, конференций по проблеме: «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО»	Директор, заместители директора

	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации эксперимента	Заместитель директора по ВР, психолог
	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР
	Оснащение кабинетов учебным оборудованием, наглядными пособиями	Заместитель директора по УВР
2 этап Практический	Корректировка программы эксперимента	Заместитель директора по УВР,
	Определение критериев, показателей и индикаторов уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся	Заместитель директора по УВР, психолог
	Мониторинг результативности использования программы «Организация внеурочной деятельности школьников на ступени среднего образования при переходе образовательного учреждения на новые ФГОС» учителями школы	Заместитель директора по УВР, психолог
	Создание мультимедийной поддержки образовательного процесса, медиатеки для организации внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, ответственный за информатизацию
	Разработка и проведение цикла мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,	Заместитель директора БЖ

	пропаганде здорового образа жизни	
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации эксперимента	Заместитель директора по ВР, психолог
3 этап Обобщающий	Подготовка и проведение научно-практической конференции по обобщению результатов осуществления программы эксперимента	Заместитель директора по УВР
	Подготовка методических рекомендаций, разработок, публикаций по заявленной проблеме	Заместитель директора по УВР

9. Прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации.

Эффективности внедрения в работу экспериментальной площадки препятствуют противоречия, обусловленные несоответствием реализуемых в школе целей, содержания и средств воспитания закономерностям педагогического процесса (между целями воспитания и социальными факторами риска, содержанием воспитания и культурой безопасности общества, средствами деятельности школьников в воспитании и средствами безопасной жизнедеятельности и т.д.).

Возможные негативные последствия:

- потеря интереса и мотивации педагогического коллектива школы к осуществлению эксперимента;
- замедленное развитие эксперимента.

Способы коррекции:

- поддержание интереса и мотивации педагогического коллектива;
- научно-методическое обеспечение реализации проекта;
- повышение уровня управленческой компетентности административной команды проекта;
- системный мониторинг и рефлексия экспериментальной деятельности;
- своевременное принятие управленческих решений.

10. Состав участников эксперимента

В экспериментальной деятельности участвуют:

1. Управление образования Администрации Осинниковского городского округа отслеживает работу всей экспериментальной деятельности.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35», расположенное по адресу: 652810, Кемеровская область, город Осинники, ул. 50 лет Октября, 33, телефон, факс 8 (38471)4-34-34 осуществляет свою образовательную, правовую, финансово- хозяйственную деятельность с 15.10.1988 года в соответствии с законом РФ «Об образовании» и уставом МБОУ «СОШ № 35».

11. Кадровый состав участников эксперимента и распределение

обязанностей

№	Фамилия, имя, отчество	Образование: ВУЗ, специальность	Должность, ученая степень, звание	Функциональные обязанности
1	Касаткина Наталья Эмильевна		доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы России	Научный руководитель эксперимента
2	Цибина Надежда Петровна	Высшее, НГПИ, учитель русского языка и литературы	Начальник управления образования	Нормативно-правовое сопровождение эксперимента
3	Медведева Наталья Ивановна	Высшее, КГУ, филолог	Директор МБОУ «СОШ № 35»	Подбор и расстановка кадров
4	Ядрова Елена Аркадьевна	Высшее, НГПИ, учитель математики и физики	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 35» по учебно-воспитательной работе	Разрабатывает проект эксперимента, организует деятельность коллектива по осуществлению программы эксперимента, осуществляет мониторинг педагогической

				деятельности
5	Борзенкова Ирина Сергеевна	КузГПА, учитель русского языка и литературы	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 35» по воспитательной работе	Осуществляет подбор материалов для составления программы эксперимента
6	Смирнова Ирина Васильевна	Высшее, КузГПА, учитель географии	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 35» по безопасности жизнедеятель- ности,	Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм и методов обучения
7	Ощепкова Светлана Геннадьевна	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов; ТПУ, педагог- психолог	Педагог-психолог	Осуществление психолого- педагогического сопровождения реализации программ внеурочной деятельности
8	Суязова Ольга Ивановна	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов	Учитель технологии	Организует и проводит творческие мероприятия
9	Миронова Оксана Викторовна	Высшее, КГПА, учитель начальных классов	Учитель ОБЖ,	Ведет наблюдение, сопоставляют полученные данные с задачами эксперимента

10	Мечева Лариса Викторовна	Среднее специальное, Новокузнецкое музыкальное училище, хореограф- дирижер	Учитель музыки и пения	Организует участие обучающихся в образовательно- творческих мероприятиях
11	Колтунова Татьяна Павловна	Высшее, НГПИ, учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Составляет планы занятий и обеспечивает их выполнение
12	Петрова Наталья Борисовна	Высшее, НГПИ, учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Ведет установленную документацию и отчетность
13	Щебрюк Диана Маратовна	Высшее, НГПИ, учитель математики и информатики	Учитель информатики	Отвечает за информатизацию экспериментальной деятельности
14	Тодорова Ирина Юрьевна	Высшее, НГПИ, учитель математики и информатики	Учитель информатики, математики	Отвечает за информатизацию экспериментальной деятельности
15	Намикос Татьяна Владимировна	Высшее, НГПИ, учитель математики и информатики	Учитель математики	Отвечает за информатизацию экспериментальной деятельности
	Шинкаренко	Сибирская гос.	Учитель	Организует участие

16	Марина Владимировна	академия физической культуры, специальность: физическая культура и спорт; преподаватель физической культуры	физической культуры	обучающихся в спортивных мероприятиях
17	Котикова Лилия Валерьевна	Омский гос. институт физической культуры, специальность: физическая культура; преподаватель физической культуры. Тренер	Учитель физической культуры	Организует участие обучающихся в спортивных мероприятиях

12. Формы предоставления результатов

1. Сборник «Локальные акты, регламентирующие работу по внеурочной деятельности на ступени основного общего образования».
2. Программы внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов.
3. Методические рекомендации для педагогов по организации внеурочной деятельности.

Информационно-аналитическая база для анализа и коррекции хода эксперимента и внедрения содержит разнообразные формы для учета, сбора, анализа и распространения информации, позволяющей сделать выводы о первоначальном состоянии организаций, затруднений, с которыми они сталкиваются в процессе внедрения, параметров определения этапа, на котором они находятся: экспертиза, опрос, тестирование, иные формы исследования.

Результаты будут использоваться для реализации научной и научно-практической целей. В научных целях по результатам работы будет выпущена серия научных статей в отечественных журналах. В этих статьях будут отражены проблемы диагностики социального и эмоционального интеллекта, его структуры, возрастных особенностей, развивающих методов.

В научно-практических целях будут написаны методические рекомендации, отражающие практический опыт реализации программ по развитию социального и эмоционального интеллекта в школе и предназначенные для тиражирования приобретенного модельного опыта за пределами экспериментальной площадки.