



# Шахтёр - главная профессия людей нашего края

*Профориентационная тетрадь  
для учащихся*

## Аннотация.

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни; поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным.

Данная разработка представлена в виде профориентационной тетради, предназначенной для ребят 8-10 классов. Это одна из форм работы, которая поможет подросткам в их профессиональном самоопределении.

Мы живём в угольном регионе, значит угольная отрасль по-прежнему базовая в структуре региональной экономической системы. Шахтёрские и металлургические профессии остаются символом Кузбасса, а компания ЕВРАЗ занимает лидирующее положение среди других металлургических и угледобывающих компаний.

Цель данной работы заключается в популяризации профессий горнодобывающей отрасли и повышении их престижа среди школьников.

Задачи :

- познакомить ребят со структурой и историей ЕВРАЗа;
- определить индивидуальные особенности учащихся, внутренние ресурсы для того, чтобы оценить самого себя, сделать свой профессиональный выбор в условиях рыночной экономики.

Данная разработка может использоваться классными руководителями, психологами образовательных учреждений для составления программы действий по самопознанию и профессиональному самоопределению ребят.

*Автор-составитель: социальный педагог МБОУ «СОШ № 35» г.Осинники  
Астахова Марина Владимировна.*



*Из множества профессий есть одна,  
Что Родине богатство добывает.  
И лозунг, мол, «Даёшь стране угля!»  
Здесь каждый без сарказма принимает.*

К читателям.

Если ты уже задумываешься над тем, какую профессию выбрать, то это пособие для тебя. Оно поможет определиться с твоим профессиональным будущим, узнать о качествах своей личности, которые значимы для выбора профессии.

Рынок труда предъявляет повышенные требования к человеку. Цивилизованный рынок – это компетентность и профессиональная мобильность, психологическая и физическая готовность к труду, способность к анализу обстоятельств, принятию решений и их реализации, честность, совесть, порядочность, инициативность, ответственность и высокая дисциплина труда.

Ты живёшь в прекрасном шахтёрском городе Осинники и о профессии шахтёра знаешь не понаслышке. Шахтёр – это одна из экстремальных и опасных мирных профессий. Её выбирают самые смелые и мужественные люди, поэтому они должны быть физически здоровы, иметь большое самообладание, терпение, выдержку и силу воли.

Рабочим приходится спускаться в шахту на большую глубину в забои, где и происходит добыча угля. В шахтах работают разные специалисты, в том числе горнорабочие, механики, техники, электрослесари, машинисты. А помогают обслуживать труд шахтёров экономисты, юристы, секретари-референты, бухгалтеры, повара, медики.

Каждому в зависимости от интереса и наклонностей можно найти работу в угольной отрасли.

В пособии ты познакомишься с историей и структурой компании ЕВРАЗ; подборкой тестов для знакомства с миром профессий, профессиограммами шахтные специальности; тестами для определения личностных особенностей человека, получишь информацию об учебных заведениях, где готовят работников для шахт и металлургических заводов.

# ЕВРАЗ

- одна из крупнейших вертикально-интегрированных металлургических и горнодобывающих компаний в мире с активами в Российской Федерации, Украине, США, Канаде, Чехии, Италии и ЮАР.

— единственная в мире сталелитейная компания, вошедшая в высший сегмент Лондонской фондовой биржи.

это:

- ведущий производитель строительного проката в России;
- один из мировых лидеров по производству рельсов;
- ведущий игрок на рынках плоского проката и труб большого диаметра Европы и Северной Америки;
- крупнейший производитель ванадия в мире.

Численность персонала предприятий, входящих в состав ЕВРАЗа во всём мире, составляет более 110 тыс. человек.

## МИР ПРОФЕССИЙ

В современном мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. Мир профессий велик и необозрим, и каждая специальность в свою очередь – очень сложное явление. Разобраться в этом мире с целью выбора жизненного пути невозможно без подходящей классификации специальностей. Благодаря классификации, вам не нужно будет подробно знакомиться с каждой из 40 тысяч профессий и специальностей. Для ориентировки в мире профессий достаточно изучить типичные их разновидности в соответствии с классификацией. Существует много классификаций профессий по различным признакам.

Предлагаю рассмотреть классификацию профессий по признаку – ***предмет труда***.

Выделено пять типов профессий:

**1. «Человек – человек»** (предмет труда – люди, группы, коллективы).

**2. «Человек – техника»** (предмет труда – машины, механизмы, технические системы).

**3. «Человек – природа»** (предмет труда – животные, растения, биологические, микробиологические процессы).

**4. «Человек – знаковая система»** (предмет труда – тексты, цифры, чертежи, карты, условные знаки, шифры, коды).

**5. «Человек – художественный образ»** (предмет труда – литература, живопись, искусствоведение).

Далее ты познакомишься с профессиями, которые можно отнести к каждому из 5 типов. Курсивом выделены те, что есть в угледобывающей отрасли, на шахтах компании ЕВРАЗ.

### **1. «Человек – человек»:**

- \* медицинское обслуживание (*врач, медсестра, санитарка*);
- \* воспитание и обучение (*воспитатель, учитель, мастер производственного обучения, психолог, тренер, дефектолог*);
- \* бытовое обслуживание (*продавец, проводник, официант, стюардесса*);

\* информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор, телефонистка);

\* защита общества и государства (*юрист, следователь, участковый инспектор*).

**Требования:** Выбирая одну из этих профессий, нужно быть готовым почти все свое рабочее время общаться с людьми, и при этом сохранять выдержку, спокойствие, доброжелательность. Умение общаться, устанавливать контакты с людьми, чуткость к состояниям других людей.

## **2. «Человек – техника»:**

\* создание, монтаж, сборка технических устройств (*монтаж конструкций, инженер – конструктор*);

\* эксплуатация технических средств (*крановщик, токарь, швея – мотористка*);

\* ремонт технических устройств (*слесарь – ремонтник, электромонтер по ремонту оборудования, электрослесарь подземный, машинист горных выемочных машин, горный механик и др.*)

**Требования:** Необходимы развитые представления о технических системах, техническое мышление. Работникам типа «Человек – техника» необходимо владеть комплексом двигательных навыков, сенсомоторной координацией.

## **3. «Человек – природа»:**

\* изучение, исследование, анализ состояния и условий жизни растений и животных (микробиолог, гидробиолог, агрохимик, ;

\* уход за растениями и животными (лесовод, овощевод, птицевод, зоотехник, садовод);

\* профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями болезней (врач карантинной службы, агроном по защите растений, ветеринар, *геоэколог, эколог*)

**Требования:** Нужно быть готовым к работе в трудных погодных условиях. Особенность деятельности в том, что ее результаты выявляются по прошествии довольно длительного времени. Необходимо обладать довольно своеобразным оперативным мышлением, необходимым для решения конкретных задач при значительной изменчивости целей и условий работы.

## **4. «Человек – знаковая система»:**

\* тексты на родном и иностранных языках (корректор, машинистка, делопроизводитель, редактор);

\* цифры, формулы, таблицы (*программист, оператор ЭВМ, экономист, нормировщик, кассир*);

\* чертежи, карты, схемы (чертежник, закройщик, копировщик, штурман, маркшейдер, оператор АГК)

\* звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист).

**Требования:** Обладать усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием, умением видеть то, что стоит за условными знаками. Важна способность к длительному сосредоточению внимания, быстрота и точность движений, склонность к работе в одиночку (без частых контактов с людьми).

### **5. «Человек – художественный образ»:**

\* создание, проектирование, моделирование художественных произведений (художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф, композитор);

\* воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу в единственном экземпляре (ювелир, музыкальный актер, гравер, реставратор, столяр – краснодеревщик, цветовод – декоратор);

\* воспроизведение, копирование, размножение художественных произведений в массовом производстве (живописец по росписи фарфора, шлифовщик по камню).

**Требования:** Развитый художественный вкус, художественные способности, понимание художественных эффектов, наглядно – образное представление, яркое воображение, склонность к творчеству, гибкость чувств, мышления, повышенная чувствительность при оценке произведений искусства.

### **Что значит правильно выбрать профессию?**

Прежде всего, это значит иметь обоснованный профессиональный план, в котором учтены интересы, склонности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА**

Построить профессиональный план – это значит выбрать профессию и учебное заведение, в котором ее можно получить.

### **Обоснованный профессиональный план строится:**

1. на знании содержания труда и перспектив развития выбранной профессии;

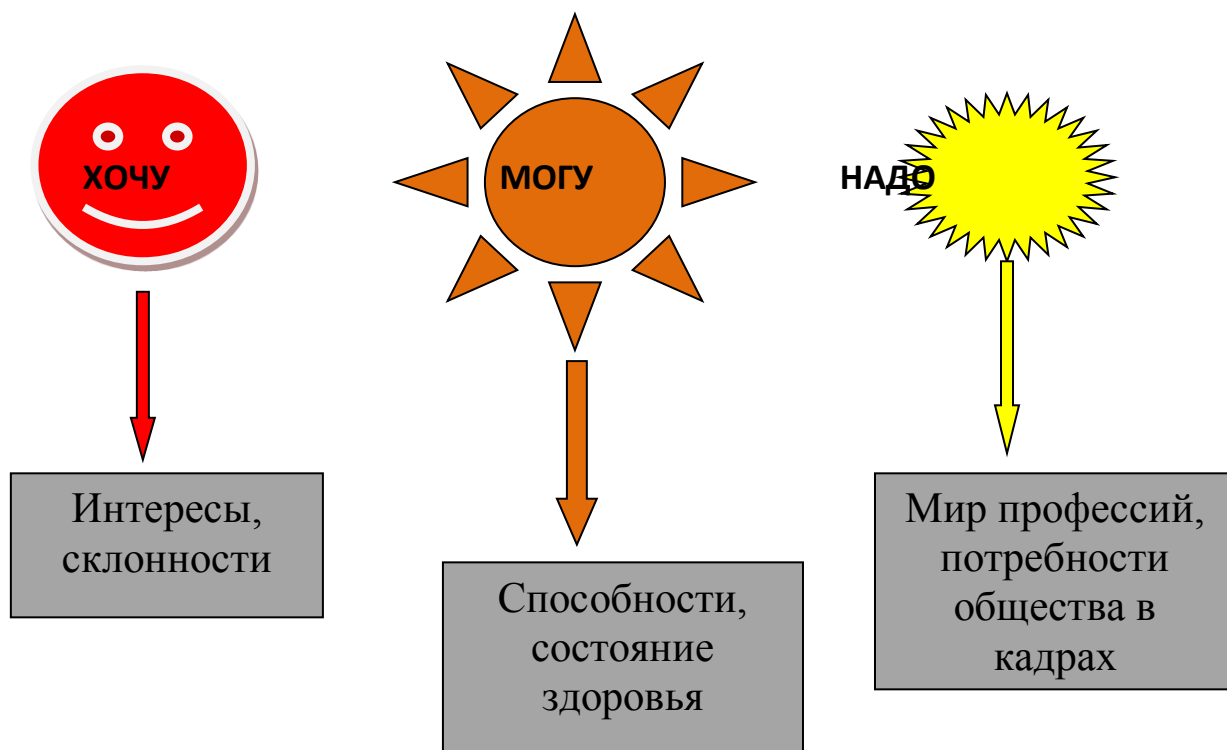
2. на осознании собственной пригодности к выбранной профессии и реальной оценке возможности поступления в выбранное учебное заведение;

3. на понимании значимости выбранной профессии.

Правильно сделанный выбор профессии приносит человеку удовлетворенность трудом, обеспечивает быстрый профессиональный рост, делает труд радостным и творческим.



Коротко эти аспекты профессионального плана можно обозначить как «хочу, могу, надо».



**«ХОЧУ» - интересы, склонности.**

**Склонность** - стремление заниматься какой – либо определенной деятельностью.



**Интерес** – стремление к познанию, желание ознакомиться с каким – либо предметом или явлением, изучать его, читать о нем, думать.

Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть к одному, нескольким, многим объектам и видам деятельности.

Можно выделить склонности в соответствии с пятью типами профессий.

**Склонности к работе:**

- 1. с людьми;**
- 2. с техникой;**
- 3. с условными знаками;**
- 4. с художественными образами;**
- 5. с природой;**

**«МОГУ» - способности, состояние здоровья.**

**Способности** – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой – либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

**Общие способности:**

\* умственные способности (логичность мышления, широта, глубина, гибкость ума);

\* волевые качества (самообладание, инициативность, целеустремленность, работоспособность).

Необходимы для широкого круга занятий. Об их наличии свидетельствует преобладание хороших и отличных оценок по большинству предметов. Можно планировать выбор широкого круга профессий.

Специальные способности: организаторские, коммуникативные, психомоторные, гностические.

Необходимы для узкого круга занятий. Об их наличии свидетельствуют показатели успешности в определенных видах деятельности (в школе – отличные оценки по некоторым предметам). Можно планировать выбор профессии в соответствии с деятельностью, в которой проявились специальные способности.

Способности проявляются и развиваются в деятельности.

### **«НАДО» - потребности общества в кадрах.**

Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. Для свободного выбора важно не просто знание о потребностях общества в кадрах и требованиях к ним, но и осознанность, прочувствованность этого фактора каждым молодым человеком.

Определить свои интересы и склонности в рамках изложенной квалификации поможет

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО).

### **Инструкция:**

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Поэтому ответить на вопрос – значит, поставить плюс (Да) или минус (Нет) в той или иной клетке листа ответов. Отвечать нужно на каждый вопрос без пропусков, и каждый раз из двух предлагаемых возможностей «а» или «б» одну (предпочитаемую) отмечать плюсом, другую (отвергаемую) – минусом».

### **ОПРОСНИК**

1а	Ухаживать за животными	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	или	3б	Следить за состоянием, развитием растений.
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а	Обсуждать научно – популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а	Выращивать молодняк (животных какой – либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких – либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким – либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.).
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а	Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б	Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, садов	или	20б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

## Лист ответов ДДО

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### **Обработка результатов:**

Подсчитывается количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов, и проставляются соответствующие суммы в нижних клетках листа.

Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом: в первом столбце они относятся к профессиям типа «человек – природа» (условно обозначим П), во втором – «человек – техника» (Т), в третьем – «человек – человек» (Ч), в четвертом – «человек – знаковая система» (З), в пятом – «человек – художественный образ» (Х). В верхних клетках столбцов листа ответов проставляются их условные обозначения.

Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на преобладание интересов, а, возможно, и склонностей к тем или иным областям деятельности.

## Профессиограммы шахтных специальностей.

**Шахтёр** - рабочий, добывающий полезные ископаемые подземным способом, т.е. в шахте.



К шахтёрам относятся: **Горнорабочий очистного забоя (ГРОЗ)** – одна из двух основных шахтных специальностей. Этот рабочий (на профессиональном жаргоне – добычник) непосредственно добывает уголь в очистном забое (лаве). Одна из самых высокооплачиваемых профессий в шахте.

Добычник выполняет целый комплекс работ по очистной выемке полезного ископаемого, укрепляет своды забоя, устанавливает распорные стойки, бурит скважины и пр.

*\*Очистной забой* – поверхность угольного пласта или рудного тела.

**Проходчик** – одна из основных шахтных специальностей. Прокладывает путь в недра, проводя подготовительные горные выработки для последующей добычи полезных ископаемых. Выполняет весь комплекс работ по проходке на шахтах, рудниках и других производствах, связанных с добычей полезных ископаемых открытым способом, а также строительством метрополитенов, тоннелей, различных подземных сооружений.

**Горнорабочий подземный (ГРП)** – разнорабочий в шахте. Начальная специальность, с которой начинается подземный стаж каждого шахтного специалиста: ГРОЗ, проходчик, МГВМ, МПУ, электрослесарь, горный мастер и т. д.





Каждый, кто впервые устраивается на шахту, обязан не менее года отработать по данной специальности.

**Машинист горных выемочных машин (МГВМ)** – рабочий, обслуживающий и работающий на подземных машинах, которые разрушают горную массу (уголь, породу) режущим органом и отгружают её на конвейер или в специальную машину. Существует две основных категории шахтовых комбайнов — проходческие и добычные.

**Машинист подземных установок (МПУ)** – рабочий, обслуживающий ленточные конвейеры, насосные и углесосные установки, толкатели, компрессоры и другое шахтное оборудование.

**Мастер взрывник** – рабочий, осуществляющий взрывные работы в шахте. Взрыв – самый радикальный способ раскалывания горной породы. Но он связан с особой опасностью, и от квалификации взрывника зависят жизни людей, с которыми он работает.

**Стволовой** – рабочий, работающий под землей около ствола шахты и отвечающий за загрузку клетки лавой (породой) или людьми перед подъемом ее на поверхность (нагора).

**Электрослесарь подземный** – ключевая фигура в поддержании работоспособности шахты.

От его квалификации (как в случае со взрывником) зависит не только производительность труда, но и жизни многих людей.

Электрослесарь на шахте работает в стесненном пространстве, при повышенной влажности, сильной запыленности и во взрывоопасной окружающей среде.

Электрослесарь, как правило, закреплен на определённом участке и отвечает за работоспособность всех участковых линий электропитания и устройств: пускатели, АФВ, АВ, участковые подстанции, конвейера, комбайны, лебедки, насосы и т. д.



Существует неофициальное разделение, специализация подземных электрослесарей: «приводники» — отвечающие за работу конвейеров, «гидравлики», «электрики», «компьютерщики» (если применяется компьютерное управление).

Кроме того, на электрослесаря возложены обязанности и просто слесаря. Нужно уметь отрегулировать коническую передачу, определить износ подшипников и зубьев шестеренчатых передач. Знать машины и механизмы, используемые на участке, уметь их монтировать, демонтировать и производить регулировку.

### **Рабочее место**

Шахты, добывающие уголь, каменную соль, золото и др. полезные ископаемые.

### **Важные качества**

Физическая выносливость, сила, смелость, ответственность, упорство.

### **Знания и умения**

Необходимый объём знаний зависит от конкретной специальности.

Например, профессии взрывника или электрослесаря требуют серьёзных технических знаний.



## При выборе профессии, необходимо учитывать свои личностные особенности.

Предлагаю тест на **определение темпераментной структуры**.

**Темпераментом** (в переводе с лат. - «смесь, соразмерность») обычно называют врождённые особенности человека, определяющие характер его психики, - степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Он проявляется в поведении человека, его отношении к себе и миру вокруг. Доброта и жестокость, лень и трудолюбие, аккуратность и неряшливость – всё это черты характера. В его основе лежит темперамент.

Выделяют 4 типа темперамента:

1. **Холерик**. Это вспыльчивый, безудержный человек, подвижный, инициативный, самоуверенный, поэтому его идеи часто бывают недодуманы до конца. Старается быстро получить результат, суетится, опережает события. Движения его быстры и порывисты, может часто срываться. Особенно угнетает его необходимость сдерживать свои чувства и чрезмерную активность.
2. **Сангвиник**. Сильный тип, хорошо владеет собой, уравновешен, подвижен. Производит впечатление человека решительного, оптимистического, уверенного в своих силах. Часто предлагает идеи и добивается их осуществления. Без труда приспосабливается к новой обстановке, в трудных ситуациях становится более собранным и целеустремлённым, не теряя при этом чувство юмора. Его вкусы и интересы непостоянны. Если работа кажется неинтересной, то сангвинику сразу же становится скучно. Зато он упорен, если увлечётся делом. Профессию старается выбирать связанную с разнообразием условий, впечатлений, требующую большого диапазона способностей.
3. **Флегматик**. Спокоен и невозмутим, его уверенность основана на знаниях и расчёте. Говорит по делу, взвешивает все «за» и «против». Способен работать равномерно и долго даже в неблагоприятных условиях. Прежде чем действовать, подумает о возможных помехах, о том, как их преодолеть. Стратег. Постоянно сверяет свои действия с перспективой. Уравновешен, его трудно обидеть или вывести из себя. Умеет ждать. К новой обстановке приспосабливается медленно, долго

колеблется, принимая решение, но обходится без посторонней помощи.

4. **Меланхолик.** Слабый тип, нерешительный, неуверенный, склонен к опасениям по поводу и без повода, с трудом вступает в контакты с незнакомыми людьми. Для него характерны неуверенность, нерешительность, трудность выбора. Пассивен, обидчив, неприятность выводит его из равновесия. Предпочитает подчинение правилам и авторитетам. Он отличный работник, когда для этого созданы необходимые условия, имеются точные инструкции, а его самого поощряют и поддерживают. Меланхолик хорошо чувствует себя в профессиях, требующих большого внимания в условиях принудительного ритма деятельности.

Чаще всего в людях сочетаются черты всех 4 темпераментных типов, один из которых выражен сильнее, а другие - слабее. Поэтому мы будем говорить уже не о темпераменте, а о вашей темпераментной структуре, которая включает в себя все типы. Чтобы её определить вам предлагается выразить своё согласие (высокие баллы) или несогласие (низкие баллы) с приведёнными высказываниями. Система оценок от 0 до 10.

1. Перед каким-либо важным для меня событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны сочувствие и поддержка особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными я несдержан и вспыльчив.
7. Мне нетрудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Подсчитайте вес каждого из присущих вам типов темпераментов по формулам:

$$M=1+5=$$

$$X=2+6=$$

$$C= 3+7=$$

$$Ф=4+8=$$

Соответствующие символы запишите в порядке убывания веса. Символы с одинаковыми значениями пишите один под другим. Вы получили так называемую приоритетную формулу темперамента, например, МХСФ.

Если ты определил тип своего темперамента, то важно знать следующее.

**Сангвинуку** будет сопутствовать успех в сфере организации управления. Сангвинические задатки полезны всюду, где нужны мобильность, умение быстро переключаться на другие дела. Флегматик способен решать те же задачи, что и сангвиник, но с большими склонностями к стратегической деятельности. Руководителям высокого ранга, например, директорам, инженерам, и др. руководителям, принимающим важные решения, в первую очередь, необходимы флегматические черты. Им противопоказаны как поспешность, так и долгие колебания в ответственный момент, неоправданный оптимизм или преувеличение трудностей.

**Меланхолик** мало приспособлен для управленческой самостоятельной работы. Ему больше подходит работа точная, пусть и кропотливая, но не требующая инициативы, решения практических задач со многими неизвестными. Для секретаря-референта на первом месте желательны признаки меланхолика. В этой работе ценятся точность в сочетании с дипломатичностью в обращении с людьми.

Преобладание холерических черт способствует успеху в работе, где необходимы напор и безудержность. Особенно хорошие результаты достигаются в том случае, когда неуёмная активность холерика сбалансирована основательностью и невозмутимостью флегматика, т.е. в формуле за Х следует Ф.

Диапазон предпочтительных сфер деятельности для всех темпераментных структур очень широк. В каждом типе темперамента можно найти немало привлекательных черт. В будничной жизни человеку лучше быть сангвиником; во время важных событий – меланхоликом; впечатления, задевающие ваши интересы, требуют холерического темперамента, а выполнять собственные решения лучше всего сможет флегматик.

Опираясь на свои сильные стороны и развивая слабые, можно быстрее добиться успеха.

Успех нужен в любой работе. Он складывается из высокого профессионализма и желания человека работать, личностных качеств человека. Шахта «Осинниковская» по праву гордится сегодня своими работниками, полными кавалерами знаков «Шахтёрская слава». Их фамилии вписаны в историю шахты и ЕВРАЗа.

Старунов Б.П. – бригадир добычной бригады

Долгих В.В. – начальник добычного участка

Калмыков Н.П. – начальник шахтового транспорта

Новожилов Е.Н. – главный механик шахты

Нургалиев Г.Н. – бригадир проходчиков

Сафин М.Г. – бригадир проходчиков

Безносиков В.И. – горнорабочий очистного забоя

Эти люди успешно работали и работают и передают свои знания и профессиональный опыт молодым.



Определить свою мотивацию к успеху тебе поможет следующий тест.

**МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ.**

На предложенные вопросы ответьте «да» или «нет»  
(в таблице поставьте против вопроса «х» или «+» в колонке «да» или в колонке «нет»).

№ вопроса	Вопрос	Ответ	
		да	нет
1	2	3	4
1.	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 процентов выполнить задание.		
2.	Когда я работаю, это выглядит так, как будто я все ставлю на карту.		
3.	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.		
4.	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.		
5.	В некоторые дни мои успехи ниже средних.		
6.	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.		
7.	Я более доброжелателен, чем другие.		
8.	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.		
9.	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.		
10.	Меня более привлекает другая работа, чем та, которой я занят сейчас.		

11.	Порицание меня стимулирует сильнее, чем похвала.		
12.	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.		
13.	Препятствия делают мои решения более твердыми.		
14.	У меня легко вызвать честолюбие.		
15.	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.		
16.	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.		
17.	Нужно полагаться только на себя.		
18.	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.		
19.	Я менее честолюбив, чем другие люди.		
20.	В конце отпуска (каникул) я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу (учебу).		
21.	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.		
22.	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.		
23.	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.		
24.	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.		
25.	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь это делать как можно лучше.		
26.	Мои друзья считают меня ленивым.		
27.	Мои успехи, в какой – то мере, зависят от моих коллег.		
28.	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.		
29.	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает		



	большие результаты, чем работа других.		
30.	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.		
31.	Я завидую людям, которые не загружены работой.		
32.	Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.		

***Теперь подсчитаем баллы:***

Ответы	Номера ответов, получивших по одному баллу (за каждый)
Да	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 32
Нет	5, 10, 15, 16, 19, 26, 28, 30, 31

**Результаты:**

**от 1 до 10 баллов** – низкая мотивация к успеху;

**от 11 до 16 баллов** – средний уровень мотивации;

**от 17 до 20 баллов** – умеренно высокий уровень мотивации;

**свыше 21 балла** – слишком высокий уровень мотивации.

**Для успешного осуществления деятельности необходим средний и умеренно высокий уровень мотивации.**

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: **теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».**

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать большого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но и высокую мотивацию к избеганию неудач – защиту. И, наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач, то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

### **МОТИВАЦИЯ К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ.**

Тест Т. Элерса позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.

Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите и подчеркните только одно из 3 – х слов, которое наиболее точно вас характеризует

1	2	3
смелый	бдительный	предприимчивый
кроткий	робкий	упрямый
осторожный	решительный	пессимистичный
непостоянный	бесцеремонный	внимательный
неумный	трусливый	недумающий
ловкий	бойкий	предусмотрительный
хладнокровный	колеблющийся	удалой
стремительный	легкомысленный	боязливый
незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
оптимистичный	добросовестный	чуткий
меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
трусливый	небрежный	взволнованный
опрометчивый	тихий	боязливый
внимательный	неблагоразумный	смелый

рассудительный	быстрый	мужественный
предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
взволнованный	рассеянный	робкий
малодушный	неосторожный	бесцеремонный
пугливый	нерешительный	нервный
исполнительный	преданный	авантюрный
предусмотрительный	бойкий	отчаянный
укрощенный	безразличный	небрежный
осторожный	беззаботный	терпеливый
разумный	заботливый	храбрый
предвидящий	неустршимый	добросовестный
поспешный	пугливый	беззаботный
рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
тихий	неорганизованный	беззаботный
оптимистичный	бдительный	боязливый

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра (перед дефисом) означает номер строки, вторая цифра (после дефиса) – номер столбца. Например, 1-2 означает, что слово, получившее один балл в первой строке, во втором столбце – «бдительный»).

**Ключ подсчета:** по одному баллу за:

1-2, 2-1, 2-2, 3-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6-3, 7-2, 7-3, 8-3, 9-1, 9-2, 10-2, 11-1, 11-2, 12-1, 12-3, 13-2, 13-3, 14-1, 15-1, 16-2, 16-3, 17-3, 18-1, 19-1, 19-2, 20-1, 20-2, 21-1, 22-1, 23-1, 23-3, 24-1, 24-2, 25-1, 26-2, 27-3, 28-1, 28-2, 29-1, 29-3, 30-2.

### **Результат:**

**от 2 до 10 баллов** – низкая мотивация к защите;

**от 10 до 15 баллов** – средний уровень мотивации;

**от 15 до 20 баллов** – высокий уровень мотивации;

**свыше 20 баллов** – слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

### **Анализ результата:**

Результат анализируется вместе с тестами «Мотивация к успеху» и «Готовность к риску».

Исследования Д. Мак – Клеманда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех.

Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый, или наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства:

- первое, когда без риска удастся получить желаемый результат;
- второе, когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном

поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, то есть мотивацию к избеганию неудач.

### ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ.

Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждые из 25 вопросов поставьте «плюс» в выбранную вами колонку.

№	Вопросы	Ответ				
		полностью согласен	больше «да», чем «нет»	ни «да», ни «нет»	больше «нет», чем «да»	полное «нет»
1	2	3	4	5	6	7
1	Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?					
2	Согласитесь ли вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?					
3	Стали бы вы на пути убегающего опасного взломщика?					
4.	Могли бы вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?					
5.	Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?					

6.	Стали бы вы первым переходить вброд очень холодную реку?					
7.	Одолжили бы вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет вам вернуть эти деньги?					
8	Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?					
9	Могли бы вы под руководством кого – либо залезть на высокую фабричную трубу?					
10	Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?					
11	Рискнули бы вы схватить за уздечку бегущую лошадь?					
12	Могли бы вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?					
13	Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?					
14	Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Таллинна до Москвы?					
15	Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?					
16	Могли бы вы с 10 – метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?					

17	Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?					
18	Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?					
19	Могли бы вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?					
20	Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?					
21	Взялись бы вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?					
22	Могли бы вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?					
23	Могли бы вы по указанию вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?					
24	Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?					
25	Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?					

**Обработка результатов.**

Проставьте в колонках, где вы поставили «плюсы» следующие баллы:

**2 балла** – полностью согласен;

**1 балл** - больше «да», чем «нет»;

**0 баллов** – ни «да», ни «нет»;

**(- 1) балл** – больше «нет», чем «да»;

**(- 2) балла** – полное «нет».

Подсчитайте общее количество баллов с учетом знаков. Значение теста от (- 50) до (+ 50) баллов.

**Результат:**

**меньше (- 30) баллов** – слишком осторожны;

**от (- 10) до (+10) баллов** – среднее значение;

**свыше (+ 20) баллов** – склонность к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

**Исследования показали:**

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.





### Используемые источники.

1. Е.Жариков, Е.Крушельницкий «Для тебя и о тебе». Книга для учащихся. – М. : Просвещение, 1991.
2. А.П. Чернявская «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» М. «Владос» 2004.
3. «Я и моя профессиональная карьера» под ред. С.Н. Чистяковой Кемерово 1994.
4. «Практическая психология в тестах , или как научиться понимать себя и других.» - М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2005. Составители Р.Римская. С.Римский.