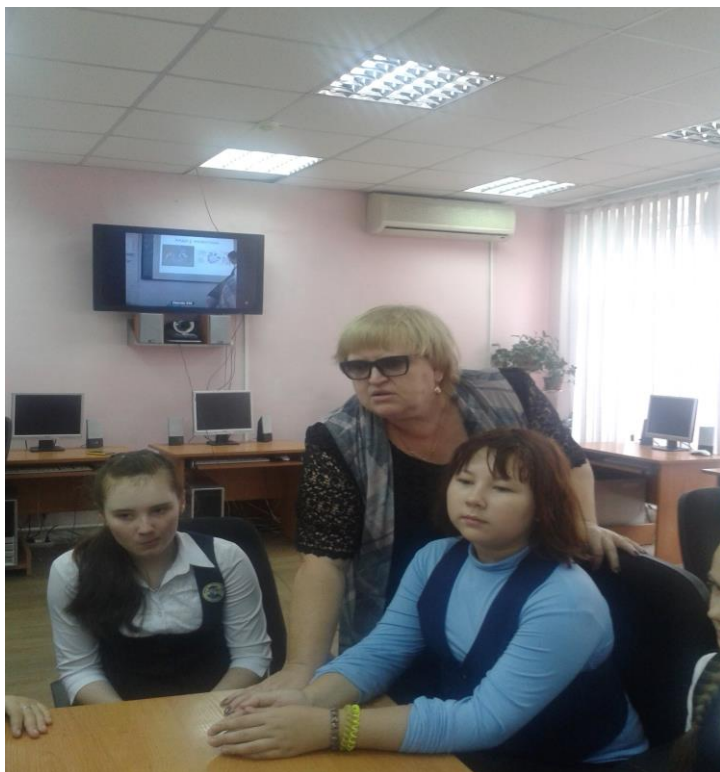


## **Проведение занятий с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) по профориентации для обучающихся общеобразовательной школы**



Видеоконференцсвязь (ВКС)– это современная телекоммуникационная технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга на удаленном расстоянии, обмениваться различными данными и совместно их обрабатывать в режиме реального времени, используя возможности ПК.

МБОУ «СОШ №35» является базовой площадкой по проведению занятий с использованием видеоконференцсвязи (ВКС). Психологи нашей школы проводят занятия по профориентации в 9 классах «Моя карьера».

Неопределенность и нестабильность нашей жизни, материальные трудности и неясность перспектив социального развития общества ведут к тому, что многие молодые люди с опасением смотрят в завтрашний день, не всегда могут самостоятельно решить, чего они от жизни хотят.

Все это приводит к тому, что учащиеся находятся в состоянии неопределенности выбора будущей профессии. Адекватность выбора профессии и уровень ее усвоения влияют на все стороны жизни и общее качество оной. Именно поэтому очень важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Цель нашего курса – предоставление учащимся 9-х классов психолого-педагогической помощи в трудном выборе профессии – помощи в самоопределении в профессии, планировании профессиональной карьеры и видения перспективы дальнейшего трудоустройства.

#### **Задачи курса «Моя карьера»:**

- формировать «информационное поле» для подростков в приобретении учащимися знаний и умений, необходимых для правильного выбора будущей профессии;
- познакомить учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны и нашего региона кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства;
- обеспечить подростков средствами самопознания, развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию.

Программа рассчитана на 9 занятий, в объёме 11-13 часов (уроков), в форме групповой психокоррекционной работы во внеурочное время.

Курс «Моя карьера» предполагает учащимся основные представления о разнообразном мире профессий, о профессиограмме и психограмме, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у подростков необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях .

Показателями эффективного освоения курса «Моя карьера» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их

адаптации к обучению в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и «образа жизни».

## **Содержание курса «Моя карьера».**

### **Тема 1. Что такое профессия? Классификация профессий.**

Введение в курс «Основы выбора профессии». Цели и задачи курса.

Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»).

Что такое профессия? Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по уровню жесткости требований к профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда (классификация Е.А. Климова). Деловая игра «Арбитраж профессий».

Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А.Климов) /Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова) -

### **Тема 2. Формула профессии.**

Понятие о профессиограмме. Классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда).

Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжниковой в модификации Г. Резапкиной.

### **Тема 3. Мотивы выбора профессии.**

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни».

Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем.

### **Тема 4. Стратегия выбора профессии.**

Учёт принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

### **Тема 5. Профессиональные интересы и склонности («ХОЧУ»).**

Учёт интересов и склонностей при выборе профессии. Методика «Карта интересов» / «Профиль» / Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной) - тестирование (бланковое или On-line).

### **Тема 6. Темперамент и выбор профессии («МОГУ»).**

Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии.

Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)

### **Тема 7. Способности и профессиональная пригодность («МОГУ»). Здоровье и выбор профессии («МОГУ»).**

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Влияние способностей на выбор профессии. Методика «Тип мышления».

Методика «Эрудит». Методика «Социальный интеллект» - тестирование

Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека.

Требования профессий к здоровью человека. Анализ профессиограмм.

### **Тема 8. Спрос на рынке труда («НАДО»). Пути получения профессии.**

Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

Понятие о начальном, среднем, высшем профессиональном образовании.

### **Тема 9. Презентация и защита творческих работ учащихся.**

Подведение итогов курса «Моя карьера».

Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»).

Презентация и защита творческих работ учащихся.

#### **Литература и средства обучения**

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.

3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

### Интернет – ресурсы.

<http://.www.proshkolu.ru>

<http://.www.kraeved.ru>

<http://.www.openclass.ru>

<http://.www.it-n.ru>

<http://festival.1>

<http://september.ru>

<http://.www.pedsovet.ru>

<http://.wikipedia.org/wiki>

### Список литературы:

-Интернет-ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.

-Интернет-ресурс [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Электронная версия газеты «Школьный психолог».

-Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: «Перспектива», 2002.

-Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.

-Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

-Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2005.