

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 16
от 29 августа 20 19 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №35»
Н.И. Медведева
« 30 » августа 20 19 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - гражданин России»
(социальное направление)
для учащихся 1-4 класса,
срок реализации 4 года
(всего 135 часов, 1 час в неделю)**

Осинники

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение	3
1.2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности	4
1.3. Описание места программы внеурочной деятельности	6
1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности.....	7
1.5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности	8
2. Планируемые результаты	13
3. Содержание программы внеурочной деятельности	15
3.1. Содержание программы.....	15
3.2. Учебно-тематическое планирование	16
3.3. Содержание программы.....	18
3.4. Учебно-тематическое планирование	19
3.5. Содержание программы.....	22
3.6. Учебно-тематическое планирование	23
3.7. Содержание программы.....	26
3.8. Учебно-тематическое планирование	27

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

В Концепции образования сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России» является основой к программе социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России », автор Власенко И.Г. опубликованной в книге Черемисиной В.Г., Пахомовой В.Г и т.д. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Кемерово. КРИПКи ПРО, 2011г.

1.2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Цель: воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- заложить основы интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины, умения подчиняться и руководить;
- активизация деятельности родителей в воспитательном процессе детей и в жизни класса.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию внеклассных мероприятий;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- акция «Открытка ветерану», посвященная Дню Победы;
- экологическая акция,
- интерактивные игры;
- конкурсы чтецов, песен, сочинений, рисунков.

1.3. Описание места программы внеурочной деятельности

Преподавание курса «Я – гражданин России» проводится во внеурочное время. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на экскурсиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает проведение экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, акций, диспутов. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, ветераны ВОВ и лица приравненные к ним, библиотекарь, родители школьников.

Курс «Я – гражданин России» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю.

1 класс — 33 часа в год,

2 класс — 34 часа в год,

3 класс — 34 часа в год,

4 класс — 34 часа в год.

В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов: получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1.5. Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные УУД:

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самосовершенствования;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;

- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

2. Планируемые результаты

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я - гражданин России» **обучающиеся научатся:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины, конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- посещение музея.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

3.1. Содержание программы

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Я и школа	8	2	6
2.	Я и культура	5	2	3
3.	Я и я	4	1	3
4.	Я и семья	6	4	2
5.	Я и мое Отечество	6	2	4
6.	Я и планета	4	1	3
Итого:		33	12	21

3.2. Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов			Сроки проведения
			всего	теория	практика	
	Я и школа		5			
1.		Праздник первого звонка			1	
2.		Мой школьный дом. Экскурсия по школе		1		
3.		«Как правильно организовать своё рабочее место»			1	
4.		Правила поведения в школе. Урок- игра			1	
5.		Моя семья - моя радость			1	
	Я и культура		2			
6.		Дары природы. Конкурс поделок из природного материала			1	
7.		Мисс Осени			1	
	Я и я		4			
8.		Я, ты, мы. Игра			1	
9.		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора		1		
10.		Кто что любит делать. Конкурс викторина			1	
11.		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков			1	
	Я и семья		3			
12.		Моя семья – моя радость		1		
13.		Слушаем сказки моей бабушки		1		
14.		Моя красивая мама. Конкурс рисунков		1		
	Я и культура		3			
15.		История моего города. Экскурсия в музей		1		

16.		Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия		1		
17.		Встречаем новый год.			1	
	Я и семья		3			
18.		Фотографии из семейного альбома. Презентация			1	
19.		Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?		1		
20.		Загляните в мамины глаза. Праздник			1	
	Я и мое Отечество		6			
21.		Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием		1		
22.		С чего начинается Родина? КВН			1	
23.		Они защищают Родину. Конкурс стихов			1	
24.		Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен			1	
25.		Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка			1	
26.		Маленькие герои большой войны. Урок Мужества		1		
	Я и школа		3			
27.		Школа вежливости. Беседа		1		
28.		Десант чистоты и порядка			1	
29.		Праздник для дошколят.			1	
	Я и планета		4			
30.		Маленькая страна. Экологическая акция			1	
31.		Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли			1	
32.		Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина			1	

33.		В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу		1		
	Итого:		33	12	21	

3.3. Содержание программы

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Я и школа	6	3	3
2.	Я и я	4	2	2
3.	Я и планета	6	1	5
4.	Я и семья	5	1	4
5.	Я и мое Отечество	9	5	4
6.	Я и культура	4	2	2
Итого:		34	14	20

3.4. Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов			Сроки проведения
			всего	теория	практика	
	Я и школа		4			
1.		Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков	1		1	
2.		«Знакомство с профессией и её историей»	1	1		
3.		Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1		
4.		Самый уютный класс. Конкурс.	1		1	
	Я и я		4			
5.		Я – ученик. Беседа с творческим заданием	1	1		
6.		Мой портфель. Игра – экспромт.	1		1	
7.		Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1		
8.		Игры на развитие произвольных процессов.	1		1	
	Я и планета		2			
9.		Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1	
10.		Знай и люби свой край. Викторина	1		1	
	Я и семья		2			
11.		Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1		1	
12.		Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1	
	Я и мое Отечество		4			
13.		Мой любимый город. Беседа.	1	1		

14.		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1		
15.		Наш город готовится к встрече Нового года. Конкурс рисунков.	1		1	
16.		О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1		1	
	Я и культура		4			
17.		Родной край в древности. Экскурсия в музей	1	1		
18.		Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1		1	
19.		Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1		
20.		Широкая Масленица. Игра.	1		1	
	Я и школа		2			
21.		Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1		
22.		Десант чистоты и порядка.	1		1	
	Я и семья		3			
23.		Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1	
24.		Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1		
25.		Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс рисунков.	1		1	
	Я и мое Отечество		5			
26.		Мы и наши права. Урок – игра.	1		1	
27.		След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1	1		

28.		Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	1		
29.		Открытка ветерану. Акция.	1		1	
30.		Урок Мира.	1	1		
	Я и планета		4			
31.		Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1	
32.		День птиц. Выставка рисунков.	1		1	
33.		Экология нашего города. Беседа.	1	1		
34.		День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1	
	Итого:		34	14	20	

3.5. Содержание программы

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Я и мое Отечество	10	4	6
2.	Я и школа	4	3	1
3.	Я и семья	8	2	6
4.	Я и культура	7		7
5.	Я и я	3	1	2
6.	Я и планета	2	1	1
Итого:		34	11	23

3.6. Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов			Сроки проведения
			всего	теория	практика	
	Я и мое Отечество		4			
1.		Урок милосердия и доброты.	1	1		
2.		Знакомства с символами Российского государства.	1	1		
3.		Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1		1	
4.		Флаги России. Беседа с творческим заданием.	1	1		
	Я и школа		2			
5.		Мой класс – моя семья. Беседа.	1	1		
6.		Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	1	1		
	Я и семья		8			
7.		В гостях у предков. Сказочный марафон.	1		1	
8.		Почему меня так называли?	1		1	
9.		Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1	
10.		«Профессии наших мам»	1	1		
11.		Пожилые люди – мудрые люди. Выставка.	1		1	
12.		Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	1		1	
13.		Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	1		
14.		У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	1		1	

	Я и культура		7			
15.		Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	1		1	
16.		Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1		1	
17.		Новогодняя сказка. Праздник.	1		1	
18.		Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Песни под караоке.	1		1	
19.		Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.	1		1	
20.		Богатыри земли Русской.	1		1	
21.		Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1	
	Я и я		3			
22.		Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием.	1	1		
23.		Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.	1		1	
24.		Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1	
	Я и мое Отечество		6			
25.		Город, в котором я живу. Конкурс рисунков.	1		1	
26.		История страны в названиях улиц. Доклад.	1		1	
27.		Они служили в Армии. Конкурс мини-сочинений о службе в Армии родных.	1		1	
28.		О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1		
29.		Дети войны. Просмотр и обсуждение военных роликов	1		1	
30.		Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков.	1		1	
	Я и школа		2			
31.		По каким правилам мы живем. Беседа	1	1		

32.		Ты и твои друзья. Игра.	1		1	
	Я и планета		2			
33.		Мои домашние питомцы. Фотовыставка	1		1	
34.		Животные Красной книги	1	1		
	Итого:		34	11	23	

3.7. Содержание программы

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Я и мое Отечество	11	9	2
2.	Я и школа	7	1	6
3.	Я и семья	3		3
4.	Я и я	5		5
5.	Я и культура	4	1	3
6.	Я и планета	4	3	1
Итого:		34	14	20

3.8. Учебно-тематическое планирование 4класс

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов			Сроки проведения
			всего	теория	практика	
	Я и мое Отечество		6			
1.		Поговорим о толерантности.	1	1		
2.		Геральдика – наука о гербах. Беседа.	1	1		
3.		Символика России.	1	1		
4.		Символы нашего края.	1	1		
5.		Государственный праздник– День Согласия и примирения.	1	1		
6.		Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1		
	Я и школа		7			
7.		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1		
8.		Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1	
9.		Наши классные обязанности. Выпуск буклетов.	1		1	
10.		Зачем нужно учиться в школе. Диспут.	1		1	
11.		Десант чистоты и порядка. «Рисунки о труде»	1		1	
12.		Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1	
13.		Наказы будущим первоклассникам. Изготовление буклетов для дошколят.	1		1	
	Я и семья		3			
14.		Моя семья. Фотовыставка.	1		1	
15.		Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1	
16.		Игры с младшим братом (сестрой).	1		1	

	Я и я		5			
17.		Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.	1		1	
18.		Новый год шагает по планете. Презентация.	1		1	
19.		Кто я? Какой я? Откуда я родом	1		1	
20.		«Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение.	1		1	
21.		Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1		1	
	Я и культура		4			
22.		Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1		1	
23.		Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1	
24.		Образ русской женщины. Беседа.	1	1		
25.		О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	1		1	
	Я и мое Отечество		5			
26.		Герои России. Сообщения учащихся.	1	1		
27.		О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1		
28.		Победа деда – моя победа. Рассказ о своих героических родственниках.	1		1	
29.		Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества.	1	1		
30.		Города – герои. Оформление альбома.	1		1	
	Я и планета		4			
31.		Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1		
32.		Растения – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1		
33.		Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	1	1		

34.		Природа в поэзии. Конкурс стихов.	1		1	
		Итого:	34	14	20	