

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 16
от 29 августа 20 19 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №35»
Н.И. Медведева
« 1 » сентября 20 19 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Моя карьера »
(социальное направление)
для учащихся 9 класса,
срок реализации 1 год
(всего 9 часов, 1 час в месяц)**

Осинники

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности	6
1.2. Описание места программы внеурочной деятельности	8
1.3. Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности	8
2. Содержание программы	10
2.1. Учебно – тематическое планирование 9 класс	13
3. Описание материально – технического и методического обеспечения программы	14

I. Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе

профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная цель данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 9 часов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;

- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием методического комплекса:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

1.1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно- обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Рабочая программа «Моя карьера» нацелена сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

1.2. Описание места программы внеурочной деятельности

Курс «Моя карьера» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая нагрузка в учебном году – 1 час в месяц. Настоящая программа составлена на 9 часов в соответствии с внеурочным планом школы.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

ВКС – это современная телекоммуникационная технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга на удаленном расстоянии, обмениваться различными данными и совместно их обрабатывать в режиме реального времени, используя возможности ПК.

МБОУ «СОШ №35» является базовой площадкой по проведению занятий с использованием видеоконференцсвязи (ВКС). Психологи нашей школы проводят занятия по профориентации в 9 классах «Моя карьера».

Программа рассчитана на 9 занятий.

2. Содержание курса «Моя карьера».

Тема 1. Что такое профессия? Классификация профессий.

Введение в курс «Основы выбора профессии». Цели и задачи курса.

Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»).

Что такое профессия? Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по уровню жесткости требований к

профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда (классификация Е.А. Климова). Деловая игра «Арбитраж профессий».

Дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А.Климов) /Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова) -

Тема 2. Формула профессии.

Понятие о профессиограмме. Классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда).

Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжникова в модификации Г. Резапкиной.

Тема 3. Мотивы выбора профессии.

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ

жизни».

Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем.

Тема 4. Стратегия выбора профессии.

Учёт принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии.

Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Тема 5. Профессиональные интересы и склонности («ХОЧУ»).

Учёт интересов и склонностей при выборе профессии. Методика «Карта интересов» /«Профиль» / Определение профессиональных

склонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной) - тестирование (бланковое или On-line).

Профессиональный тип личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип,

артистический тип. Определение профессионального типа личности: Методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной

Тема 6. Темперамент и выбор профессии («МОГУ»).

Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии.

Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)

Тема 7. Способности и профессиональная пригодность («МОГУ»). Здоровье и выбор профессии («МОГУ»).

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Влияние способностей на выбор профессии. Методика «Тип мышления».

Методика «Эрудит». Методика «Социальный интеллект» - тестирование

Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека.

Требования профессий к здоровью человека. Анализ профессиограмм.

Тема 8. Спрос на рынке труда («НАДО»). Пути получения профессии.

Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

Понятие о начальном, среднем, высшем профессиональном образовании.

Тема 9. Презентация и защита творческих работ учащихся.

Подведение итогов курса «Моя карьера».

Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»).

Презентация и защита творческих работ учащихся.

2.1. Учебно – тематическое планирование

П/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Коррекция
1	Что такое профессия? Классификация профессий.	1		
2	Формула профессии.	1		
3	Мотивы выбора профессии.	1		
4	Стратегия выбора профессии	1		
5	Профессиональные интересы и склонности («ХОЧУ»).	1		
6	Темперамент и выбор профессии («МОГУ»).	1		
7	Способности и профессиональная пригодность («МОГУ»). Здоровье и выбор профессии («МОГУ»).	1		
8	Спрос на рынке труда («НАДО»). Пути получения профессии.	1		
9	Защита творческих работ учащихся.	1		

3. Описание материально – технического и методического обеспечения программы

Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,2013.
3. Мир профессий. - М., 2013.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
5. Пвсковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

<http://.www.proshkolu.ru>

<http://.www.kraeved.ru>

<http://.www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://festival.1>

<http://september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://wikipedia.org/wiki>

Список литературы:

-Интернет-ресурс www.metodkabi.net.ru – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.

-Интернет-ресурс www.1september.ru – Электронная версия газеты «Школьный психолог».

-Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: «Перспектива», 2002.

-Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.

-Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

-Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2005.

Занятие 1. Что такое профессия? Классификация профессий.

Классификация профессий «призвание».

1. Ввести в проблему профессионального самоопределения.
2. Познакомить с правилами ведения факультативных часов.
3. Формировать умения по анализу необходимой информации.

Оборудование: тетради-дневники (для каждого занятия).

1. Организационный момент.

Сегодня мы начинаем психолого-педагогический курс, посвященный проблеме выбора профессии в режиме ВКС.

ВКС – это современная телекоммуникационная технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга на удаленном расстоянии, обмениваться различными данными и совместно их обрабатывать в режиме реального времени, используя возможности ПК.

Вступление в профессию предполагает и вхождение в мир взрослых, как равного. У многих молодых людей этот процесс проходит очень болезненно и растягивается иногда на долгие годы. Поэтому главные задачи курса: расширение знаний о мире профессий, формирование навыков правильного подхода к проблеме профессионального выбора и, конечно же, освоение способов развития самого себя. Во время наших занятий вы сможете посмотреть на себя в разных ситуациях, понять свои отношения с другими и к самому себе, приобрести активный опыт поведения в обществе и смоделировать некоторые ситуации, которые могут возникнуть в вашей жизни.

Цикл наших встреч рассчитан на 9 часов. Встречаться мы будем один раз в месяц. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая половина – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Но, участвуя в занятиях, всегда помните, что все правила, приемы, знания по выбору профессии вы сможете применить в любой другой жизненной ситуации.

Принципы и законы выбора, которые мы будем обсуждать, едины для всех ситуаций.

2. Знакомство.

Каждый ученик по очереди должен назвать свое имя, фамилию, сказать о своей успеваемости в школе и своих ожиданиях от данного курса занятий по психологии.

Анкетирование:

1. Ваши планы после окончания 9 класса
2. Каким предметам вы уделяете больше внимания и времени?
3. На какую профессию вы ориентируетесь?
3. Психодрама «Выбор профессии».

О том, как бывает нелегко выбрать профессию выпускнику школы, мы попробуем почувствовать во время следующего упражнения. Выбираются 5-6 игроков-«актеров», остальные становятся «зрителями». Главный герой – это выпускник школы (лучше, если его сыграет не очень уверенный в себе школьник), у которого абсолютно не сформирован профессиональный план. Остальные 4-5 игроков

представляют студентов ВУЗов, где можно получить престижную профессию. Они одновременно начинают убеждать главного героя поступить именно в их ВУЗ, приводя веские аргументы. Задача зрителей проанализировать состояние главного героя (обычно появляется страх, раздражение, неуверенность в правильности выбора).

Смысл психодрамы в том, чтобы подвести ребят к осознанию важности поставленной проблемы в жизни каждого человека.

4. Анкетирование учащихся

В заключение проводится анкета Кривцовой по изучению интересов школьников старших классов с целью знакомства с тем, насколько сформирован профессиональный план у учащихся.

Анкета №1. Изучение интересов школьников старших классов.

1. Какие школьные предметы больше всего нравятся?
2. Какие школьные предметы больше всего не нравятся?
3. Какие кружки, факультативы посещаются по собственному желанию?
4. Чем нравится заниматься в свободное время?
5. Какая область деятельности интересует больше всего: - точные науки; - гуманитарные науки; - естественные науки?
6. Какая профессия выбрана?
7. Какие пути ее получения намечены?
8. Что привлекает в избранной профессии:
 - условия труда,
 - сам труд,
 - высокая материальная обеспеченность,
 - контакты с людьми,
 - командировки,
 - полезность результатов,
 - возможность без особого труда получить эту профессию?

5. Домашнее задание.

Проранжируйте по 10-й бальной системе вопрос №8 в анкете, насколько важен для вас каждый из приведенных пунктов.

6. Обратная связь с аудиториями.

Занятие 2. «Формула профессии»

Цели:

1. Дать общее представление об основных компонентах профессиональной деятельности, о предмете труда.
2. Расширить кругозор ребят о мире профессий.

3. Воспитывать интерес к миру современных профессий.

1. Организационный момент.

2. Разминка.

Упражнение «Отгадай профессию».

Профессионалы, помогающие людям найти новый безупречный образ преуспевающего специалиста (бизнесмена, политика, телеведущей, модели).

ИМИДЖМЕЙКЕР, в переводе с английского «творец». Специалист, который создает не только внешне приятный облик человека, но и изменяет самого человека (манеры, речь, пластика).

КРЕАТИВНЫЙ директор отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов.

КРИЭЙТОР -эти специалисты не зарабатывают фирмам денег, а экономят их, просчитывая, как получить от вложений наибольшую отдачу. Их основная задача – при минимуме затрат достичь максимальной пользы и прибыли. Задумки криэйтеров находят воплощение в концепциях рекламных проектов, в создании стиля компании, в текстах, рисунках, видео роликах.

ЛОГИСТИК выигрышно представляет товары своей фирмы в магазинах, поддерживает порядок на полках, расставляет товар. (Обучение ведётся в магазинах).

МЕРЧЕНДАЙЗЕР – специалист по работе с потребителями на определенной территории с целью достижения положительных результатов в рекламе продаваемого товара и решении проблем, связанных с его качеством.

ПРОМОУТЕР – специалист по прямой рекламе товара.

СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР, обслуживает, налаживает работу сети компьютеров на предприятии или в организации.

3. Объяснение нового материала

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название, — в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекаря приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг на стеллажах.

Мир профессий практически необозрим, но у человека существует иллюзия знания этого мира. В международный стандарт классификаций профессий пятнадцать лет назад было занесено почти 10 000 профессий. Большинство профессий живет от 5 до 15 лет, а затем либо умирает, либо меняется до неузнаваемости. Ежегодно рождается около 500 профессий. Для того чтобы назвать несколько таких новых (а иногда хорошо забытых старых) профессий, достаточно открыть газету с перечнями вакансий и предложений о работе. Все существующие профессии можно классифицировать.

Главными компонентами любой профессиональной деятельности являются:

1. Предмет труда – то, с чем связан специалист в своей работе, на что направлены его усилия.

2. Цель труда – результат, которого специалист должен достичь.

3. Орудия труда – средства, усиливающие возможности специалиста распознать предмет труда и воздействовать на него.

4. Условия труда – особенности среды, в которой протекает работа.

По предмету труда выявлено 5 типов профессий. В нашей стране наибольшее распространение получила классификация, предложенная академиком Е.А. Климовым, по предмету труда. Классификация профессий по предмету труда: (Е.А. Климов) (учащиеся по ходу лекции записывают у себя профессии в тетради)

«Человек – природа».

Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

и т.п.

«Человек – техника»

Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с техникой.

Большинство профессий этого типа связано:

1)С созданием, монтажом, сборкой технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

2)С эксплуатацией технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

3)С ремонтом технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют и налаживают их).

Психологические требования профессии этого типа к человеку: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

«Человек – знаковая система»

Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации и различается по особенностям предмета труда.

«Человек – художественный образ»

Краткое описание типа профессий: все творческие специальности.

Большинство профессий этого типа связано:

1)с созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

2)с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

3)с размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

«Человек – человек»

Краткое описание типа профессий: все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

Большинство профессий этого типа связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Многие должности (директор, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор) связаны с работой с людьми, поэтому ко всем руководителям предъявляются те же требования, что и к специалистам профессий типа «человек – человек»

Психологические требования: профессии этого типа к человеку: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка. Умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях других людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека. Способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей.

4. Закрепление пройденного материала

Игра «Отгадай предмет труда».

Цель: активизация размышлений о соответствии качеств требованиям профессии.

Участники делятся на 5 команд. Каждой команде выдается карточка по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-3; Ч-П). Одна загадывает любой предмет труда и называет характеристики, качества человека, необходимые для работы с этим предметом. Задача других, как можно быстрее – о каком предмете труда идет речь. Затем команды меняются ролями. Игра «Мир профессий по предмету труда».

Основная задача игры – получение обратной связи процесса профориентационного информирования учащихся.

Ученикам предлагаются 15 различных профессий и должны распределить их по предмету труда (Ч-Ч; Ч-Х.О; Ч-Т; Ч-3; Ч-П)

Карточки: массажист, переводчик, бухгалтер, дизайнер, ветеринарный врач, овощевод, кондитер, тракторист, электромонтер, газосварщик, рыболов, столяр, художник, ювелир.

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это: • деятельность, направленная на пользу обществу, • деятельность, требующая профессионального обучения, • деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Игра «Аукцион»

Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. Главная задача учителя — дать возможность почувствовать этот информационный голод. Игра занимает от 5 до 15 минут.

Удлинение интервалов между хлопками, остроумные реплики учителя, такие атрибуты, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придадут игре особую привлекательность.

Творческое задание

1. Продумайте список профессий, необходимых нашему городу, где вы могли бы добиться успеха.
2. Составьте список профессионалов, которые участвуют в создании газеты, школьной формы. Определите, к какому типу по предмету труда они относятся. Особенности предметов труда и их требований к человеку Разновидности предметов труда Усл. обознач. Виды деятельности
6. Обратная связь с аудиториями.

Занятие 3. Мотивы выбора профессии

Психологическая игра «Выбор профессии» (профориентационная методика игрового характера Н.С. Пряжникова).

Цели:

1. Определить наиболее подходящие для подростка профессии на основе выбора соответствующих характеристик трудовой деятельности.
2. Воспитывать уважение к профессиям, связанным с физическим трудом.
3. Развивать наблюдательность . Оборудование: комплект карточек (список характеристик трудовой деятельности).

1. Организационный момент.

2. Разминка.

Игра «Самая – самая...»

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике денежная профессия? Самая сладкая профессия. Участники игры просто со своих мест предлагают варианты, 3-5 наиболее «прозвучавших» записываются на доске, и организуется обсуждение. Важным элементом игрового упражнения является проявление уважения к любой точке зрения.

3. Практическая работа.

Психологическая игра «Выбор профессии».

Учащиеся получают список характеристик трудовой деятельности. Из списка необходимо выписать 2-3 характеристики предполагаемых целей, предметов, средств, условий труда, чтобы возникла достаточно полная мотивационная картина профессионального выбора. Далее по выписанным характеристикам определяются профессии, записываются в тетрадь. Теперь, когда выбор сделан, можно прочесть вслух эти признаки нескольких ребят, а остальным предлагается угадать, какая профессия загадана. Если останется время, можно предложить стать профконсультантом для соседа по парте и проконтролировать его выбор карточек.

4. Рефлексия.

Удалось ли вам в результате работы выйти на профессию, интересующую вас?

5. Диагностическая работа.

1. Проведение теста ДДО, обработка, интерпретация.
2. Ответьте на поставленные вопросы:

- а) определи, в какой группе профессий по предмету труда тебе стоит искать профессию, подходящую твоему «Я»?
- б) перечисли, какие профессии этой группы тебе известны (не менее 6-7)?
- в) выпиши из этого списка те, которые наиболее тебе нравятся, где ты сможешь реализовать себя как профессионал;
- г) выбери одну из этих профессий, наиболее значимую, ответь на следующие вопросы: - к какой группе по цели труда она относится? - к какой группе по условиям труда принадлежит эта профессия? - перечисли требования, которые предъявляет эта профессия к профессионалу.

6. Домашнее задание.

1. «Проконсультируйте» с помощью этой методики своих родителей и определите, как соотносится выбор указанных характеристик с их реальной профессией (если наборы карточек остаются у ребят).
2. Дома с родителями проанализируйте еще раз результаты практической работы. Согласны ли они с вашим выбором.

Занятие 4. Стратегия выбора профессии.

Цели:

1. Продолжить знакомство с миром профессий.
2. Повышать активность ребят в поиске необходимой информации.
3. Учить выявлять свои профессиональные склонности и интересы, определять степень устойчивости.

1. Организационный момент.

2. Разминка.

Упражнение «Угадай профессию».

Дана краткая характеристика профессии, надо указать название: слесарь по ремонту автомобилей, брокер.

3. Объяснение нового материала.

На прошлом занятии мы говорили о факторах, влияющих на выбор профессии. Сегодня мы постараемся углубить знание об одном из них – это склонности и интересы. Знание интересов в жизни очень важно: они помогают овладевать знаниями, расширяют кругозор. Интересы могут перерасти в склонности, стремление заниматься определенной деятельностью. - Как отличить интересы от склонностей? - А могут ли они быть разными? Интересная профессия учитель, уважаемая. И вот девушка, бывшая ученица, уже студентка института (пединститута). Учится хорошо, но во время практических занятий тяготит общение с большой группой учащихся, практика в школе не увлекает. Получив диплом ВУЗа, работает корректором в издательстве. В свободное время разрабатывает модели верхней одежды. Профессия закройщицы ей тоже нравилась, но эта область занятий ей казалась раньше менее уважаемой, и она постеснялась сделать этот выбор. Какие факторы, влияющие на выбор профессии, она не учла? В этом случае интересы и другие факторы, влияющие на выбор профессии, не совпали со склонностями.

4. Практическая работа.

Если мы познаем свои интересы, возможно, найдем дорогу к будущей профессии.

Упражнение «Карта интересов».

Анализируя «Карту интересов», обратить внимание, в каких колонках наибольшее количество баллов; совпадают ли склонности и интересы. Вывод: интересы и склонности формируются только в деятельности, связанной с ними. Не нужно ждать, когда проявится интерес, а пытаться пробовать себя в различных видах деятельности. Это поможет более четко осознать свои интересы и склонности.

5. Домашнее задание.

Какие профессии подходят к вашим интересам и склонностям?

6. Обратная связь с аудиториями.

Занятие 5. Профессиональные интересы и склонности.

Цели:

1. Изучить уровень интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать познавательные способности учащихся.
3. Воспитывать любовь к учебе.

1. Организационный момент.

2. Изучение интеллектуального развития учащихся Методика «Эрудит»

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

I. Даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист — ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал.

Летчик управляет самолетом, машинист — поездом.

Правильный ответ: «б».

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ... а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.
2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ... а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ... а) социалистический строй; б) капиталистический строй;
в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. Роза — цветок = врач — ... а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война — смерть = частная собственность — ... а) феодализм;
б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ... а) проза; б) писатель;
в) повесть; г) предложение.
7. Старт — финиш = пролог — ... а) заголовок; б) введение;
в) кульминация; г) эпилог.

8. Роман — глава = стихотворение — ... а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное — количество = глагол — ... а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол — спрягать = существительное — ... а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб — путешественник = землетрясение — ... а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север — юг = осадки — ... а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник — спора = сосна — ... а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение — стебель = клетка — ... а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ... а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ... а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник — плоскость = куб — ... а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр — радиус = окружность — ... а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно — горячо = движение — ... а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые — сумма = множители — ... а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.
2. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четвертое — дикое. Правильный ответ: «г».
21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
 35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
 36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
 37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
 38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.
 39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
 40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

3. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу.

Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия. 61. 6 9 12 15 18 21 62. 9 1 7 1 5 1 63. 2 3 5 6 8 9 64. 10 12 9 11 8 10 65. 1 3 6 8 16 18 66. 3 4 6 9 13 18 67. 15 13 16 12 17 11 68. 1 2 4 8 16 32 69. 1 2 5 10 17 26 70. 1 4 9 16 25 36 71. 128 64 32 16 8 4 72. 1 2 6 15 31 56 73. 31 24 18 13 9 6 74. 255 127 63 31 15 7 75. 3 4 8 17 33 58 76. 47 39 32 26 21 17 77. 174 171 57 54 18 15 78. 54 19 18 14 6 9 79. 301 294 49 44 11 8 80. 23 46 48 96 98 196

Обработка результатов.

Обратная связь с аудиториями.

Занятие 6. Темперамент и выбор профессии.

Цели:

1. Изучить уровень самооценки учащихся
2. Познакомить учащихся с приемами работы над самооценкой
3. Формировать адекватную самооценку учащихся

1. Организационный момент.

Работать над самооценкой ни когда не поздно! Что и отмечает известный психотерапевт В. Сатир: «К счастью для всех нас существуют способы повышения самооценки в любом возрасте, поскольку самооценка возникает в результате научения.

Формирование самооценки происходит постоянно на протяжении всей жизни человека. Поэтому пока он жив, заняться этим никогда не поздно». «Смысл жизни состоит в том, что человек находится в постоянном движении, он развивается и меняется на протяжении всей жизни. Чем старше мы становимся, тем труднее нам меняться, тем больше времени занимает процесс развития. Однако знать, что все люди меняются, – это первый шаг. И пусть не каждый из нас хороший человек, но все мы обучаемы!» Иначе можно сказать, что самооценка меняется в деятельности. Что-то сделал, получилось плохо, в следующий раз постарался – получилось лучше.

Формула самооценки У. Джеймса: $Успех \text{ Самооценка} = \text{-----} \text{ Притязания}$

2. Практическая работа.

Упражнение «Декларация моей самооценности».

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

Инструкция. Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценности». Это своеобразный гимн самому себе. А теперь я попрошу вас прочитать вслух, всем вместе. «Я – это Я. Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я, поэтому всё, что исходит от меня, – это подлинно моё, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит всё, что есть во мне: моё тело, включая всё, что оно делает; моё сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Всё это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И я могу сделать так, чтобы всё во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать всё больше и больше разных вещей о себе. Всё, что я вижу и ощущаю, всё, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это моё. И в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в своё прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться оттого, что кажется неподходящим, и сохранить, то кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею всё, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!»

Анализ.

Как вы себя чувствуете? Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием. Что дало вам выполнение этого упражнения?

Упражнение «Я в лучах солнца».

На отдельном листе нарисуй солнце так, как его рисуют дети: с кружком по середине, множество лучиков. В кружке напиши своё имя или нарисуй свой портрет. Около каждого луча напиши что-нибудь хорошее о себе.

Задача – написать о себе как можно лучше. Носи этот листочек всюду с собой, добавляй лучи. А если тебе станет особенно мерзко на душе и тебе покажется, что ты не на что не годишься. Достань это солнце, посмотри на него и вспомни, почему ты написал о том или другом качестве. Приведи как можно более конкретные примеры, выражающие это качество.

3. Обратная связь с аудиториями.

Занятие №7 Способности и профессиональная пригодность («МОГУ»). Здоровье и выбор профессии («МОГУ»).

Цели:

1. Познакомить учащихся с тремя факторами выбора профессии.
2. Развивать у учащихся мышление.

3. Формировать культуру общения.

1. Организационный момент.
2. Объяснение нового материала.

И так, вы перед выбором профессии. Стратегия выбора такова: вам предстоит проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и попробовать реализовать свой план в действие.

Первый фактор «Хочу».

Пытались ли вы оценить свои интересы и склонности? Представляете ли вы себе, чем вы хотите заниматься каждый свой трудовой день? Какие профессии вам нравятся? Вот те вопросы, с ответов на которые вам нужно анализировать первый фактор в выборе профессиональной деятельности. Другими словами «Хочу» — профессиональные способности и интересы (работа интересна и привлекательна для личности). Второй фактор «Могу» Знаете ли вы о своих способностях и умениях. Пытались ли вы примерить их к выбираемой профессии? Знаете ли вы, какие требования выбираемая профессия может предъявить вам? «Могу» — состояние здоровья, профессиональная квалификация, профессиональные способности (работа соответствует способностям личности).

Третий фактор «Надо»

Требуются ли специалисты выбираемой вами профессии в настоящее и ближайшее будущее в нашем регионе? Представляете ли вы, как и где можно обучиться выбираемой вами специальности? Насколько реально найти желаемую вами работу по выбранной профессии? «Надо» — спрос на рынке труда и возможность трудоустройства (работа пользуется спросом на рынке труда).

Какое из положений – «хочу», «могу», «надо» — важнее при выборе профессии?

Профессиональный выбор будет удачным, если совместить «Хочу», «Могу», «Надо».

3. Практическая работа.

Упражнение «Хочу, Могу, Надо».

Учащиеся делятся на две группы – группа «Хочу» и группа «Надо». Один из участников группы «Хочу» делает шаг вперёд и говорит: «Я хочу быть врачом». Участники группы «надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать биологию» (любое другое необходимое для профессии условие). Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в группу «Могу». Каждому участнику группы группа «Надо» говорит не более трёх фраз. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в группе «Хочу».

4. Обратная связь с аудиториями.

8 занятие. Спрос на рынке труда («НАДО»). Пути получения профессии.

Цель: Оказание информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии).

Задачи:

1. Расширить знание о мире профессий.
2. Познакомить обучающихся с престижными, редкими и новыми профессиями, охарактеризовать предмет труда каждой профессии.

3. Развивать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого).

4. Познакомить обучающихся с житейским способом выбора профессии.

Материал: карточки разных цветов, презентация по теме урока,

карточки с описанием профессий, карточки с адресами сайтов по профориентации.

Ребята делятся на четыре группы, выбирая фигуру (красного, зелёного, жёлтого, синего) цвета, садятся за определённый стол.

Учитель даёт характеристику группам учеников в зависимости от выбранного цвета.

Те, кто выбрали:

- синий цвет- чувствительные и впечатлительные люди, спокойные и уравновешенные, они отличаются утончённостью и хорошим эстетическим развитием;

- зелёный цвет- испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше всех, имеют высокий уровень притязаний, озабочены собственным статусом в коллективе;

- жёлтый цвет- мечтательны с богатым воображением, любят мечтать, фантазировать, но не готовы активно действовать, живут больше в будущем, чем в настоящем;

- красный - активные, энергичные, деятельные, напористые, шумные.

Мы с вами перечислили профессии, которые знаем, о которых слышали. Всего профессий и специализаций существует около 40 тысяч.

Где можно получить информацию о профессиях?

Ребята перечисляют: книги- справочники, СМИ, интернет.

Учитель показывает слайд с адресами интернет- сайтов профориентации.

Мы живём в информационном, в высокотехнологичном мире, где появляются новые профессии. Какие новые профессии вы знаете?

В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии.

Почему их называют редкими?

А сейчас проведём игру – дискуссию «Кто нужен нашему городу»

Давайте представим, что мы (класс) – это город. Кем бы вы хотели стать в этом городе, какую бы вы выбрали профессию? Каждый ученик («житель города») мысленно выбирает себе профессию. Затем выбранные варианты оглашаются...

Обсуждение:

1. Сможет ли жить и процветать наш город с таким набором профессий? Почему?

2. Какие профессии необходимы для жизнеобеспечения города?

Выводы жителей города.

Городу нужны разные профессии и специалисты разных уровней из всех сфер общественного производства.

Престижность профессии зависит от человека, от его способностей, возможностей и умения реализовать себя, добиться успеха в профессии.

Житейский способ выбора профессии.

ПРОФЕССИЯ – должна нравиться;
ПРОФЕССИЯ - должна соответствовать возможностям и способностям человека;
ПРОФЕССИЯ – должна быть востребованной на рынке труда.
Обратная связь с аудиториями.

9 занятие. Защита творческих работ учащихся.

ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ КУРСА
«ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Сочинение «Моя будущая профессия»

1.Значение профессии _____ в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие)._____

2.Каков характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей)._____

3.Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения)._____

4.Значение знаний и практических навыков (связь с учебными предметами или со школьной производственной практикой)._____

5.Требования профессии к человеку:

- к состоянию здоровья и физическим качествам;_____

- к характеру, интересам и способностям человека;_____

- к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка)._____

6.Как я готовлюсь к освоению этой профессии?_____

7.Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации)? Мои планы относительно получения профессионального образования._____

8.Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы _____

Сочинение «Моя будущая профессия»

1. Значение профессии _____ в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие). _____
2. Каков характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей). _____
3. Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения). _____
4. Значение знаний и практических навыков (связь с учебными предметами или со школьной производственной практикой). _____
5. Требования профессии к человеку:
- к состоянию здоровья и физическим качествам; _____
 - к характеру, интересам и способностям человека; _____
 - к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка). _____
6. Как я готовлюсь к освоению этой профессии? _____
7. Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации)? Мои планы относительно получения профессионального образования. _____
8. Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы _____

Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу

«ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

1. Цель профориентации – это:

- А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) призвание;
- Г) служебная обязанность.

3. Учитель начальных классов – это:

- А) профессия;
 - Б) специальность;
 - В) должность;
 - Г) призвание.
4. Безработными признаются:
- А) лица, не достигшие 16 лет;
 - Б) инвалиды 1 и 2 группы;
 - В) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
 - Г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
- А) интеллектуальному типу;
 - Б) практическому типу;
 - В) социальному типу;
 - Г) предприимчивому типу.
6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
- А) программиста;
 - Б) бухгалтера;
 - В) коммерсанта;
 - Г) брокера.
7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
- А) художника;
 - Б) журналиста;
 - В) парикмахера;
 - Г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
- А) научной деятельностью;
 - Б) конкретным практическим трудом;
 - В) воспитательной работой;
 - Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
- А) словесные способности;
 - Б) организаторские способности;
 - В) счетные способности;

Г) способности к пространственному мышлению.

10. Пространственное мышление наиболее необходимо в профессии:

А) экскурсовода;

Б) музыканта;

В) врача;

Г) конструктора.

11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

А) сангвиника;

Б) холерика;

В) флегматика;

Г) меланхолика.

12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

А) холерику;

Б) флегматику;

В) сангвинику;

Г) меланхолику.

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – техника», наиболее пригодна работа:

А) кассира;

Б) механика;

В) оператора ПК;

Г) секретаря-машинистки.

14. Для успешного выбора профессии необходимо:

А) принять решение по совету родственников;

Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности;

Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

15. Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

А) романтичность;

Б) хорошие условия труда;

В) высокая зарплата;

Г) заинтересованность в деле.

Обратная связь с аудиториями.

