Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Принято
педагогическим советом
Протокол№ 16
от 29 августа 2019г

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ№35»
Н.И. Медведева
«__»_____20__г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахтерское племя»
(духовно – нравственное направление)
для учащихся 5-9 класса,
срок реализации 5 лет
(всего 170 часов, 1 час в неделю)

Осинники

Содержание

1.Пояснительная записка…….3
Общая характеристика программы внеурочной деятельности……4
Описание места программы внеурочной деятельности……...5
Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности……..6
Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности…....7
2. Содержание программы внеурочной деятельности……11
3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса……13
4. Учебно- тематическое планирование……14
5. Список литературы…….38

1. Пояснительная записка

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся. Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Современному обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, умеющий принимать верные решения, стремящийся к совершенству.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Программа развития школьного музея разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Шахтерское племя» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05. 11 № 03-296

- утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Актуальность программы направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Целью данной программы является формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

1.Вовлекать учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.

2. Развивать умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.

3. Формировать навыки работы с архивными документами.

4. Развивать навыки самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.

5. Обучать методикам проведения экскурсий в школьном музее.

6. Развивать устную и письменную речь учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

В процессе обучения у учащихся происходит:

- формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Описание места программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 170 часов для обучающихся 5 – 9 классов, она включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Объём программы 170 часов, которые распределяются следующим образом:
5класс – 34 часа,
6класс – 34 часа,
7 класс – 34 часа,
8 класс – 34 часа.
9 класс - 34 часа

Вид занятий	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Теория	22	20	17	21	22
Практика	12	14	17	13	12

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

Ключевой идеей является создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности через технологию «музейная педагогика». Школьный музей поможет оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы, способствует сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, учит навыкам участия в диалоге культур.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, города, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (самоанализ и самооценка, наблюдения, творческие работы, проекты).

В качестве форм подведения итога применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
-беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
-наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- защита проектов;
- защита творческих работ;
- открытые занятия.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса обучающийся **научится**:

- уважать и ценить культурно-историческое наследие народов родного края,

- приобретет навыки общения с аудиторией, работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками,

- усвоит основы экскурсоводческой деятельности и научно-исследовательской

- работы исторической направленности,

- у выпускника будет заложена основа формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, республику, страну.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях музейного дела;

-познакомиться с научной организацией фондовой работы;

- изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов;

- знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций;

- проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции;
-понимание роли и значения родного края в историко- культурном наследии России, в ее современной жизни;

Ожидаемые результаты.

-появится интерес к истории своего Отечества и родного края.

- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.

-укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

- обучающиеся получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,

- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,

- принципы: любой обучающийся должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

- четкое осознание позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:

во-первых, степенью включенности в его работу учащихся,

во-вторых, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

1 год обучения

Тема 1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.

Тема 2. Проектная деятельность «Мой город». Основные направления деятельности школьного музея. Поисково-исследовательская работа. Священные места в городе. Творческая работа « Мой родной город»

Тема 3. История школы. История школы**.** Школьные традиции**.** Директора и учителя школы. Знаменитые выпускники школы

Тема 4. Шахтерское дело. Шахтер- важная профессия. Шахта и ВОВ. Шахтеры города Осинники. Шахтеры города Осинники. Незабвенное имя шахтера В.Д Ялевский. Шахтеры-освободители**.** Шахтеры-освободители**.** Из истории Осинниковского рудника

2 год обучения

Тема 1. Введение. Проект как исследовательская деятельность. Творческая работа «Музейный экспонат» Сбор материала. Защита проекта «Музей- хранитель памяти»

Тема 2. Город, в котором я живу. История появления г. Осинники . Географическое расположение. Топонимика.. Символика города. Известные люди города Осинники. Достопримечательности города Осинники. Музеи города

Тема 3. Осинники во время ВОВ. Начало ВОВ. Героизм на фронтах войны. Земляки- герои Советского союза. Осинниковцы фронту . Вклад осииниковцев в победу над врагом. Практическая работа.

Тема 4. Никто не забыт, ничто не забыто. Встречи с жителями Осинниковского городского округа, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. Анализ и обработка информации. Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе**.**

3 год обучения

Тема 1. Краеведение. Что изучает краеведение. Шаг в былое. Источники и методы изучения родного края. Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники. Звукозаписи, фоноисточники. Киноисточники. Работа в музее. Поиск, сбор, изучение материалов краеведения. Естественнонаучное исследование края. Древность в трудах археологов. Историки и литераторы- исследователи края. Лингвистическое краеведение.

Тема 2. Население г. Осинники

Сбор информации по индивидуальным проектам. Проблемы экологии. Составление карты-схемы «Осинниковский городской округ». Формирование населения края. Типы расселения Возрождение культурных традиций народов края. Работа с архивными материалами Осинниковского историко-краеведческого музея. Работа с архивными материалами Осинниковского историко-краеведческого музея. Практическая работа по поиску материалов и экспонатов для школьного музея. Искусство красноречия. Происхождение города, история заселения. Национальный состав, легенды, обычаи и традиции. Проектная деятельность «Национальный костюм».

Тема 3. Наши имена. Откуда пришли наши имена. Моя родословная. Исследовательская работа

Тема 4. Они сражались за Родину. Ратные подвиги сельчан. Труженики тыла. Творческий отчёт.

4 год обучения

Тема 1. Осинники - малая Родина. Город, в котором я живу. Экскурсия «Наша улица». Памятные места города. Осинники 20 лет спустя. Сбор материалов к защите проекта. Проект «Мой город- самый лучший город на Земле»

Тема 2. Дом и семья. Родной дом и семья. Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.

Тема 3. Живые страницы прошлого. Живые страницы прошлого**.** Путешествие по городам – героям. Город в годы Великой. Отечественной войны**.** История городских памятников. День защитника Отечества. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Встреча с участниками боевых действий. Шахтер- как много в этом слове. Поэтический вечер**.** Конкурс рисунков «Мы за Мир!». Подведём итоги. Творческий отчёт.

5 год обучения.

Тема 1. Военно-исторический музей. Музей в школе - хранитель памяти. Военно-исторический музей. Этапы подготовки школьной экскурсии. Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею. Экскурсия «Знаменитые жители города Осинники»

Тема 2.Родной Кузбасс- шахтерский край. Почетные шахтеры Кузбасса. Почетные шахтеры г. Осинники. Разработка проекта « История в именах». «Шахтер как много в этом слове» Творческие работы. Сбор материала для экскурсии «Шахтеры родного края»

Тема 3. Они сражались за Родину. Осинники во времена ВОВ. Шахтеры- освободители. Встреча с участниками боевых действий. Ветераны войны. Проект «Они сражались за Родину». Урок-спектакль «Сцены войны». Жизнь экспонатов в стенах музея. Награды героев. Письма с фронта. Поэтический вечер, посвященный Дню Победы. «Музеев в мире нам не счесть….». Итоговое занятие.

3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1.Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:

экспонаты музея, включающие:

- фотоматериалы о создании и развитии поселка, школы, строительстве железной дороги,
- библиотечка книг и брошюр,
- октябрятская, пионерская и комсомольская атрибутика,
- коллекция значков,
- памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
- тематические экспозиции;

2.Документация музея.
- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея

4. Учебно-тематический план (34 часа) 5 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1	История возникновения музейного дела.	Знакомство с организацией , тематикой и направлениями деятельности школьного музея.	Личностные результаты • эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции	1			Беседа
2-3	Социальные функции музея, типы и профили	Функции и виды музея		2			Викторина

	музея, принципы работы.		других людей; *сочувствовать*				
4 - 5	Знакомство с положением о школьном музее. Профили школьных музеев	Профили музеев	другим людям, *сопереживать*; • чувство прекрасного – умение	2			Практическое занятие
6 - 7	Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.	Экспозиции музея	*чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;	2			Беседа, викторина
8-9	Основные направления деятельности школьного музея.	Военно-историческая направленность музея	• *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; • *интерес* к чтению, к	2			
10	Поисково-исследовательская работа.	Разработка и проведение поиска по конкретной теме (сбор материала, переписка, интервью)	ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; • *интерес* к письму, к созданию собственных	1			Экскурсионная беседа

11-12	Священные места в городе	Экскурсия по памятным местам города	текстов, к письменной форме общения; • *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:* • самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; • *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; • *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;	2			Беседа, викторина
13	Защита проекта « Мой родной город»			1			Конкурс
14-15	История школы			2			Беседа
16	История школы			1			Беседа, викторина
17	Школьные традиции			1			Беседа, викторина
18	Директора и учителя школы.			1			Конкурс
19-20	Знаменитые выпускники школы	Информация о выпускниках школы		2			Практическое занятие
21-22	Шахтерское дело	История профессии шахтер		2			Написание сказок
23-24	Шахтер- важная профессия			2			Чтение докладов
25	Шахта и ВОВ			1			Урок-игра
26-27	Шахтеры города Осинники	Известные шахтеры		2			Беседа, викторина

		Осинниковского городского округа	• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* • *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • *пользоваться* словарями, справочниками; • *осуществлять* анализ и синтез;				
28-29	Шахтеры города Осинники			2			Создание проектов
30-31	Незабвенное имя шахтера В.Д Ялевский	Работа с биографией В.Д Ялевского		2			Создание проектов
32	Шахтеры-освободители			1			Экскурсионная беседа
33	Шахтеры-освободители			1			Практическое занятие
34	Из истории Осинниковского рудника	Проектная деятельность.		1			Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Мой родной город»”

			• *устанавливать* причинно-следственные связи; • *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:* • *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; • *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым				

			корректировать свою точку зрения; • *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; • *задавать вопросы*.				
Итого 34 часа							

Учебно-тематический план (34 часа) 6 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1	Проект как исследовательская деятельность.		Личностные результаты	1			Беседа

2-3	Творческая работа «Музейный экспонат»		• эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; • чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;	2			Викторина
4 - 5	Сбор материала.			2			Практическое занятие
6 - 7	Защита проекта «Музей- хранитель памяти»			2			Беседа, викторина
8-9	История появления г. Осинники			2			
10	Географическое расположение. Топонимика.	Архаизмы, диалектизмы		1			Экскурсионная беседа
11 - 12	Символика города	Беседа		2			Беседа, викторина
13	Известные люди города Осинники			1			Конкурс
14 - 15	Достопримечательности города Осинники			2			Беседа
16	Музеи города			1			Беседа, викторина
17	Начало ВОВ			1			Беседа, викторина

18	Героизм на фронтах войны		• *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; • *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; • *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:*	1			Конкурс
19 - 20	Земляки - герои Советского союза			2			Практическое занятие
21 - 22	Осинниковцы фронту			2			Написание сказок
23 - 24	Вклад осиниковцев в победу над врагом	Ораторское искусство		2			Чтение докладов
25	Практическая работа.			1			Урок-игра
26 - 27	Встречи с жителями Осинниковского городского округа, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала..			2			Беседа, викторина
28 - 29	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др	Речевой этикет		2			Создание проектов

30 - 31	Анализ и обработка информации.	Шарады и логогрифы.	• самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; • *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; • *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:*	2			Создание проектов
32	Оформление и защита творческих работ.	История имени		1			Экскурсионная беседа
33	Оформление и защита творческих работ.			1			Практическое занятие
34	Отчёт о работе.			1			Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Мой родной город»”

			• *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • *пользоваться* словарями, справочниками; • *осуществлять* анализ и синтез; • *устанавливать* причинно-следственные связи; • *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:* • *адекватно использовать* речевые средства для решения различных				

			коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; • *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; • *задавать вопросы*.				
Итого 34 часа							

Учебно-тематический план (34 часа) 7 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1	Что изучает краеведение.	Краеведение	Личностные результаты • эмоциональность; умение *осознавать* и *определять*	1			Беседа
2-3	Шаг в былое. Источники и	Методы изучения родного края		2			Викторина

	методы изучения родного края.		(называть) свои эмоции;				
4 - 5	Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники..		• эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; • чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствовани ю собственной речи; • *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; • *интерес* к чтению, к ведению диалога	2			Практическое занятие
6 - 7	Устные источники. Звукозаписи, фоноисточники. Киноисточники			2			Беседа, викторина
8-9	Работа в музее. Поиск, сбор, изучение материалов краеведения.			2			
10	Естественнонаучно е исследование края. Древность в трудах археологов.	Архаизмы, диалектизмы		1			Экскурсионна я беседа
11 - 12	Историки и литераторы-исследователи края.	Лингвистическо е краеведение		2			Беседа, викторина

	Лингвистическое краеведение.		с автором текста; *потребность* в чтении;				
13	Сбор информации по индивидуальным проектам.	Исследование края	• *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:* • самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;	1			Конкурс
14 - 15	Проблемы экологии.	Природные условия. Климат. Геология и полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Водоемы. Леса. Степи. Луга.		2			Беседа
16	Составление карты-схемы «Осинниковский городской округ»	Растительность водоемов. Животный мир. Географические названия		1			Беседа, викторина
17	Формирование населения края. Типы расселения	Работа с картами и учебниками по истории города.		1			Беседа, викторина

18	Возрождение культурных традиций народов края. Работа с архивными материалами Осинниковского историко-краеведческого музея.	Культура прошлого и настоящего	• *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; • *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* • *перерабатывать* и *преобразовывать*	1			Конкурс
19 - 20	Работа с архивными материалами Осинниковского историко-краеведческого музея.	Проведение инвентаризации в школьном музее.		2			Практическое занятие
21 - 22	Практическая работа по поиску материалов и экспонатов для школьного музея.			2			Написание сказок
23 - 24	Искусство красноречия.	Ораторское искусство		2			Чтение докладов

25	Происхождение города, история заселения.		информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • *пользоваться* словарями, справочниками; • *осуществлять* анализ и синтез; • *устанавливать* причинно-следственные связи; • *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:* • *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	1			Урок-игра
26 - 27	Национальный состав, легенды, обычаи и традиции.			2			Беседа, викторина
28 - 29	Проектная деятельность «Национальный костюм»			2			Создание проектов
30 - 31	Откуда пришли наши имена.	Шарады и логогрифы.		2			Создание проектов
32	Моя родословная. Исследовательская работа	История имени		1			Экскурсионная беседа
33	Ратные подвиги сельчан. Труженики тыла.	История подвигов		1			Практическое занятие
34	Творческий отчёт.			1			Урок-игра

			монологической и диалогической формами речи. • *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; • *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; • *задавать вопросы*.				
Итого 34 часа							

Учебно-тематический план (34 часа) 8 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1	Осинники- малая Родина.	История образования города Осинники.	Личностные результаты • эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; • чувство прекрасного – умение	1			Беседа
2-3	Город, в котором я живу			2			Беседа, конкурс рисунков
4 - 5	Экскурсия «Наша улица».	Экскурсия по улицам родного города		2			Практическое занятие
6 -7	Памятные места города.	Источники информации		2			Беседа, викторина
8- 9	Осинники 20 лет спустя			2			
10	Сбор материалов к защите проекта			1			Экскурсионная беседа

11-12	Проект «Мой город-самый лучший город на Земле»		*чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; • *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; • *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; • *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за	2			Беседа, викторина
13	Родной дом и семья.	История семьи		1			Конкурс
14-15	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.	Составление кластера		2			Беседа
16	Живые страницы прошлого	Интервью ветеранов шахтерского дела и ВОВ		1			Беседа, викторина
17	Живые страницы прошлого	Интервью ветеранов шахтерского дела и ВОВ		1			Беседа, викторина
18	Путешествие по городам – героям.	Обзорная экскурсия		1			Экскурсия
19-20	Город в годы Великой Отечественной войны	Работа с фондом музея		2			Практическое занятие
21-22	История городских памятников.	Обзорная лекция о		2			Написание сказок

		памятниках города	произнесённое и написанное слово.				
23-24	День защитника Отечества.	Ораторское искусство	Метапредметные результаты	2			Чтение докладов
25	Проект «Военная летопись нашей семьи».	Сообщения и доклады о защитниках отечества	*Регулятивные УУД:* • самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; • *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; • *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы	1			Урок-игра
26-27	Встреча с участниками боевых действий.	Беседа с участниками ВОВ		2			Беседа, викторина
28-29	Шахтер- как много в этом слове.			2			Создание проектов
30-31	Поэтический вечер	Шарады и логогрифы.		2			Создание проектов
32	Конкурс рисунков «Мы за Мир!»	История имени		1			Экскурсионная беседа
33	Подведём итоги.	История подвигов		1			Практическое занятие
34	Творческий отчёт.			1			Урок-игра

			других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* • *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • *пользоваться* словарями, справочниками; • *осуществлять* анализ и синтез; • *устанавливать* причинно-следственные связи; • *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:*				

			• *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; • *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;				

			• *задавать вопросы*.				
Итого 34 часа							

Учебно-тематический план (34 часа) 9 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия				
1	Музей в школе - хранитель памяти	Сбор информации для музея	Личностные результаты • эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции	1			Беседа
2-3	Военно-исторический музей	Значение слова экспозиция		2			Беседа, конкурс рисунков
4 - 5	Этапы подготовки школьной экскурсии	Экспонаты школьного музея		2			Практическое занятие

6 -7	Сбор материала для обзорной экскурсии по школьному музею	Музеи разных городов и стран	других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; • чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; • *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; • *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; • *интерес* к письму, к созданию собственных	2			Беседа, викторина
8- 9	Экскурсия «Знаменитые жители города Осинники»	Особенности военно-исторического музея		2			
10	Почетные шахтеры Кузбасса	Архаизмы, диалектизмы		1			Экскурсионная беседа
11-12	Почетные шахтеры г. Осинники	Лингвистическое краеведение		2			Беседа, викторина
13	Разработка проекта « История в именах»			1			Конкурс
14-15	«Шахтер как много в этом слове» Творческие работы.			2			Беседа

16	Сбор материала для экскурсии «Шахтеры родного края»	Экскурсия по школьному музею	текстов, к письменной форме общения; • *интерес* к изучению языка; • *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:* • самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; • *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; • *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;	1			Беседа, викторина
17	Осинники во времена ВОВ	Работа с экспонатами музея		1			Беседа, викторина
18	Шахтеры-освободители	Экскурсия		1			Конкурс
19-20	Встреча с участниками боевых действий.			2			Практическое занятие
21-22	Ветераны войны.	Виды работ школьного музея		2			
23-24	Проект «Они сражались за Родину»	Экспозиции музея		2			Чтение докладов
25	Урок-спектакль «Сцены войны»	Спектакль		1			Урок-игра
26-27	Жизнь экспонатов в стенах музея.	Разработка проекта		2			Беседа, викторина
28-29	Награды героев	Экспонаты музея		2			Беседа

30-31	Письма с фронта		• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. *Познавательные УУД:* • *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • *пользоваться* словарями, справочниками; • *осуществлять* анализ и синтез;	2			Создание проектов
32	Поэтический вечер посвященный Дню Победы	Проза и поэзия, посвященная шахтерам и участникам ВОВ		1			Экскурсионная беседа
33	«Музеев в мире нам не счесть….»	Творческий вечер		1			Сценки
34	Итоговое занятие.			1			Урок-игра

			• *устанавливать* причинно-следственные связи; • *строить* рассуждения; *Коммуникативные УУД:* • *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; • *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым				

			корректировать свою точку зрения; • *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; • *задавать вопросы*.				
Итого 34 часа							

5. Список литературы:

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Арх-ск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.

2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.

4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.

5.Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.

6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.

7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М.,1990.

8.О деятельности музеев образовательных учреждений.

Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)

9.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПБ,2000