

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	152
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	183
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	216
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	219
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	249
2.5. Программа коррекционной работы	267
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	285
3.2. План внеурочной деятельности	289
3.3. Календарный учебный график	296
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	300
Приложение	339

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.3. Общая характеристика образовательного учреждения, осуществляющего реализацию ООП НОО

1.1.4. Характеристика участников образовательных отношений

1.1.5. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, характеристика УМК

1.1.6. Ведущие технологии, используемые в образовательной деятельности на уровне начального общего образования

1. Информационно-коммуникационные технологии:

- способствуют формированию умений работать с информацией,
- развивают коммуникативные способности обучающихся,
- формируют исследовательские умения,
- предполагают использование в учебной деятельности аудио-, видео - материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.

2. Здоровьесберегающие технологии:

- способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся,
- воспитывают культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов):

- направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- способствует личностному развитию, развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- обеспечивает мотивацию на успех.

4. Технология личностно-ориентированного обучения:

- способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка;
- предоставляет возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создает условия для обязательной успешной деятельности;
- дает возможность построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создает условия для реализации творческих возможностей школьника.

5. Проектное обучение:

- способствует содействию развития творческих способностей, где в центре внимания – ученик;
- повышает его мотивацию к учению, т.к. образовательной деятельности строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося;
- обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития (индивидуальный темп работы над проектом),
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний, которое обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

6. Игровые технологии:

- создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся,
- способствуют формированию УУД.

1.1.7. Общая характеристика ООП НОО

1.1.8. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Структура планируемых результатов

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) (личностные и метапредметные результаты)

1.2.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

1.2.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

1.2.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО

1.2.4. Система предметных результатов средствами УМК

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Пояснительная записка

1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности

1.3.3. Мониторинг освоения образовательных программ и сформированности УУД

1.3.3.1. Формирующее оценивание

1.3.3.2. Итоговое оценивание

1.3.3.3. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга

1.3.4. Особенности оценки личностных результатов

1.3.5. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.6. Особенности оценки предметных результатов

1.3.7. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Характеристика видов универсальных учебных действий

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2100»

2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.6. Условия организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

3.2.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

2.3.5. Средовое проектирование

2.3.6. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

2.4.2. Цель, задачи, результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

2.4.4. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 35» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 35» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.4.6. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

2.5.2. Описание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

2.5.3. Направления программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 35»

2.5.4. План-график проведения диагностических мероприятий

2.5.5. Этапы реализации коррекционной работы

2.5.6. Описание организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

3.4.2. Оценка кадровых условий реализации ООП НОО

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

3.4.4. Финансовые условия реализации ООП НОО

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

3.4.5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

3.4.5.2. Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО