

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №35»
Медведева Н.И.
«10» октября 2013 г.



ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

«Росток»

*Рабочая программа
по курсу
«МАТЕМАТИКА»*

Раз – ступенька, два – ступенька...
(39 часов)

Обсуждено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 3
от «10» октября 2013 г.

"РАЗ - СТУПЕНЬКА, ДВА - СТУПЕНЬКА..."

всего 39 занятий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа *"Раз - ступенька, два - ступенька..."* предназначена для развития математических представлений детей при подготовке к школе.

Цель программы: развитие личности ребенка, развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи математического развития дошкольников:

- 1) Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличивать объем внимания и памяти.
- 3) Формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развить образное и вариативное мышление, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развить речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 6) Выбатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Преподавание ведется с использованием рабочей тетради Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» в 2х частях М.: Ювента. -2012г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Прогнозируемый результат

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения**: (основные умения даются на двух уровнях: уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.)

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание материала

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Общие понятия	13
2	Числа и операции над ними	14
3	Пространственно-временные представления	7
4	Геометрические фигуры и величины	5
	Всего	39

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1-3	Свойства предметов	3 ч		
4 -6	Сравнение	3 ч		
7	Сложение	1 ч		
8	На, над, под	1 ч		
9-10	Справа, слева	2 ч		
11	Вычитание	1 ч		
12	Между, посередине	1 ч		
13	Один, много	1 ч		
14	Число 1. Цифра 1	1 ч		
15	Внутри, снаружи	1 ч		
16	Число 2. Цифра 2. Пара	1 ч		
17	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1 ч		
18	Отрезок. Луч	1 ч		
19	Число 3. Цифра 3	1ч		
20	Замкнутые и незамкнутые линии	1ч		
21	Ломаная линия. Многоугольник	1ч		
22	Число 4. Цифра 4	1ч		
23	Угол	1ч		
24	Числовой отрезок	1 ч		
25	Число 5. Цифра 5	1 ч		
26	Впереди. Сзади	1 ч		
27	Столько же. Знаки «равно», « не равно»	1 ч		
28	Знаки «больше», «меньше»	1ч		
29	Раньше, позже	1ч		
30	Число 6. Цифра 6	1 ч		
31	Длиннее, короче. Измерение длины	1ч		
32	Число 7. Цифра 7	1 ч		
33	Тяжелее. Легче. Сравнение по массе.	1 ч		
34	Число 8. Цифра 8	1ч		
35	Объем. Сравнение по объему	1 ч		
36	Число 9. Цифра 9	1ч		
37	Число 0. Цифра 0	1 ч		
38	Число 10	1ч		
39	Повторение	1ч		

