

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский)»
для 8-9 классов
Срок реализации 2 года
Всего 68 часов, в неделю 1 час

Осинники
2021

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

для 8 - 9 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым

иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

Чтение

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- 2) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

В письменной речи

- 1) заполнять анкеты и формуляры;

Языковая компетенция

- 1) применение правил написания изученных слов;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- 4) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных различий систем французского, английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 4) понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- 5) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- 6) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- 1) умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3) умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- 2) представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 3) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- 2) стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- 3) развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

- 1) умение рационально планировать свой учебный труд,
- 2) умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- 1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- 1) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- 1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- 3) давать краткую характеристику реальных людей;
- 4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- 5) описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится:

- 1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- 3) правильно писать изученные слова;
- 4) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 5) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 6) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- 7) распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 8) распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- 9) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные местоимения;
- 10) распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- 11) распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
 - сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Владеть конкретными грамматическими явлениями :

- слитный артикль;

- частичный артикль;

- предлоги **en, avec, dans;**

- отрицательная форма глагола;

- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);

- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;

- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);

- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ceque,**
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в

нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета “Второй иностранный язык” (французский язык)

8 класс

Раздел «Знакомство» (4 часа) Знакомство. Алфавит. Правила написания и чтения. Звуки. Личные местоимения. Глагол «быть». Сообщение о себе.

Раздел «Моя семья» (4 часа). Члены семьи. Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья во Франции. Профессии. Определенный артикль.

Раздел «Мои друзья» (4 часа) Я и мои друзья. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Счёт до 20. Школа. Количественные и порядковые числительные.

Раздел «Окружающий мир» (8 часов) Животные. Глагол «иметь». Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени. Цвета. Множественное число.

Раздел «Свободное время» (6 часов). Хобби. Что ты любишь делать? Встреча. Прилагательные. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени. Модальный глагол «уметь».

Раздел «Здоровый образ жизни» (4 часа). Режим труда и отдыха. Занятия спортом.

Раздел «Страна изучаемого языка» (4 часа). Географическое положение. Достопримечательности.

Национальные праздники, памятные даты.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	Знакомство	4	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
1	Знакомство. Алфавит.	1	
2	Правила написания и чтения. Звуки.	1	
3	Личные местоимения. Глагол «быть».	1	
4	Сообщение о себе.	1	
	Моя семья	4	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать уважение к своему дому и семье.
5	Члены семьи. Описание семьи.	1	
6	Притяжательные местоимения.	1	
7	Семья во Франции.	1	
8	Профессии. Определенный артикль.	1	
	Мои друзья	4	Мотивировать к изучению языка; воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
9	Я и мои друзья.	1	
10	Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени.	1	
11	Количественные и порядковые числительные. Счет до 20.	1	

12	Школа.	1	
	Окружающий мир	8	Мотивировать к изучению языка; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать человеческие ценности.
13-14	Глагол «иметь». Животные и растения.	2	
15-16	Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени.	2	
17-18	Цвета.	2	
19-20	Множественное число.	2	
	Свободное время	6	Мотивировать к изучению языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка ; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать культуру организации досуга.
21-22	Хобби. Что ты любишь делать?	2	
23	Встреча. Прилагательные.	1	
24-25	Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.	2	
26	Модальный глагол « уметь».	1	
	Здоровый образ жизни	4	Мотивировать к изучению языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать нравственные ценности.
27-28	Режим труда и отдыха	2	
29-30	Занятия спортом	2	
	Страна изучаемого языка	4	Формировать общекультурную и этническую идентичность; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны,

			готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.
31-32	Географическое положение. Достопримечательности.	2	
33-34	Национальные праздники, памятные даты	2	

**Содержание учебного предмета “Второй иностранный язык” (французский язык)
9 класс**

Раздел «Моя семья. Мои друзья» (6 часов). Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Вопросительные предложения.

Раздел «Окружающий мир» (4 часа). Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Простое настоящее время.

Раздел «Свободное время» (3 часа). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Сослагательное наклонение.

Раздел «Здоровый образ жизни» (3 часа). Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Прошедшее завершённое время.

Раздел «Выбор профессии» (4 часа). Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Простое будущее время.

Раздел «Путешествия» (4 часа). Путешествие по Франции. Транспорт. Деепричастие настоящего времени. Вопросительные местоимения.

Раздел «Средства массовой информации» (4 часа). Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Причастия прошедшего и настоящего времени.

Раздел «Страна изучаемого языка» (6 часов). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и

мировую культуру. Артикли перед географическими названиями.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	
	Моя семья. Мои друзья.	6	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать толерантность к жизненным укладам и стилям жизни; воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.
1	Взаимоотношения в семье.	1	
2	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
4	Лучший друг/подруга. Вопросительные предложения.	1	
5	Внешность и черты характера.	1	
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	
	Окружающий мир	4	Мотивировать к изучению языка; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать человеческие ценности.
7-8	Погода. Простое настоящее время.	2	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	

10	Жизнь в городе/ в сельской местности .	1	
	Свободное время	3	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; ; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать культуру организации досуга.
11	Досуг и увлечения.	1	
12	Виды отдыха.	1	
13	Поход по магазинам. Сослагательное наклонение.	1	
	Здоровый образ жизни	3	Мотивировать к изучению языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать нравственные ценности.
14	Здоровое питание.	1	
15	Отказ от вредных привычек.	1	
16	Прошедшее завершённое время.	1	
	Выбор профессии	4	Способствовать осознанию возможностей самореализации , воспитывать ответственность, стремление к обучению новому, уважение к людям разных профессий.
17	Мир профессий.	1	
18-19	Проблема выбора профессии. Простое будущее время.	2	
20	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
	Путешествия	4	Мотивировать к изучению языка; воспитывать патриотизм, воспитывать нравственные ценности.

21-22	Путешествие по Франции. Деепричастие настоящего времени.	2	
23-24	Транспорт. Вопросительные местоимения.	2	
	Средства массовой информации	4	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать эстетические вкусы.
25	Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	
26-27	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2	
28	Причастия прошедшего и настоящего времени.	1	
	Страна изучаемого языка	6	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.
29	Страны, столицы, крупные города. Артикли перед географическими названиями.	1	
30	Государственные символы. Географическое положение.	1	
31	Климат. Население.	1	
32	Достопримечательности Франции.	1	
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	
34	Проект «Выдающиеся люди Франции»	1	

