

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №35»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Второй иностранный язык (немецкий)»**  
**для 7-9 классов**  
**Срок реализации 3 года**  
**Всего 102 часа, в неделю 1 час**

**Осинники**  
**2021**

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
для 7-9 классов**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностном выборе, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

Чтение

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- 2) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

В письменной речи

- 1) заполнять анкеты и формуляры;

*Языковая компетенция*

- 1) применение правил написания изученных слов;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- 4) распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных различий систем немецкого, английского и русского языков.

### *Социокультурная компетенция*

- 1) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 3) знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- 4) понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- 5) представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б) представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### *Компенсаторная компетенция*

- 1) умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *В познавательной сфере*

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3) умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- 2) представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 3) приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

В эстетической сфере:

- 1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- 2) стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- 3) развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

- 1) умение рационально планировать свой учебный труд,
- 2) умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- 1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

1) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- 1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2) описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- 3) давать краткую характеристику реальных людей;
- 4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- 5) описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.



## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- 1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- 1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;

- 3) правильно писать изученные слова;
- 4) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 5) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 6) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- 7) распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 8) распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- 9) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные местоимения;
- 10) распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- 11) распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
  - сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

###### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

Владеть конкретными грамматическими явлениями :

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языков

**Содержание учебного предмета “Второй иностранный язык”  
(немецкий язык)**

1. Знакомство. Моя семья. Мои друзья. Свободное время. Окружающий мир.
2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
4. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
6. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
9. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	<b>Знакомство</b>	<b>7</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
1	Знакомство		
2	Немецкоязычные страны		
3	Алфавит.		
4	Звуки.		
5	Правила написания и чтения.		
6	Личные местоимения		
7	Сообщение о себе.		
	<b>Моя семья</b>	<b>6</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать уважение к своему дому и семье.
8	Члены семьи		
9	Описание семьи		
10	Притяжательные местоимения		
11	Семья в Германии.		



12	Безличные предложения		
13	Профессии		
	<b>Мои друзья</b>	<b>6</b>	Мотивировать к изучению языка; воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
14	Я и мои друзья		
15	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		
16	Счёт до 100		
17	Количественные и порядковые числительные		
18	Школа		
19	Артикль		
	<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>	Мотивировать к изучению языка; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать человеческие ценности.
20	Глагол «иметь». Животные и растения		
21	Спряжение глаголов		
22	Цвета		
23	Множественное число.		

	<b>Свободное время</b>	<b>6</b>	Мотивировать к изучению языка; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка ; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать культуру организации досуга.
24	Хобби		
25	Что ты любишь делать?		
26	Встреча		
27	Настоящее время сильных глаголов.		
28	Модальный глагол « уметь».		
29	Склонение существительных		

	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>2</b>	Мотивировать к изучению языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать нравственные ценности,
30	Режим труда и отдыха		
31	Занятия спортом		
	<b>Страна изучаемого языка</b>		Формировать общекультурную и этническую идентичность; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.
32	Географическое положение.	<b>3</b>	

33	Национальные праздники, памятные даты		
34	Достопримечательности.		

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	<b>Каникулы</b>	<b>5</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
1	Рассказы о каникулах		
2	Артикль в дательном падеж		
3-4	Прошедшее время.		
5	Модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени.		
	<b>Дружба</b>	<b>7</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
6-7	Спряжение глаголов haben, sein в прошедшем времени.		
8	Рассказы о своих друзьях		
9	Личные местоимения в винительном падеже.		
10-11	Множественное число существительных		
12	Межличностные отношения в семье, со сверстниками		
	<b>Школьное образование</b>	<b>4</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;

13	Изучаемые предметы		
14	Предлоги: um, von ... bis, am		
15-16	Модальные глаголы		
	<b>Взаимоотношения в семье</b>	<b>3</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; В воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.
17-18	Моя семья.Профессии.		
19	Спряжение глаголов essen, treffen, mцchten		
	<b>Мой дом</b>	<b>3</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.

20	Расскажи о своем доме		
21	Название часов, временных суток.		
22	Повелительное наклонение		
	<b>Смотрится отлично</b>	<b>4</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; развивать культуру покупок.
23-24	Мода. Покупки		
25	Карманные деньги		
26	Местоимения в винительном падеже		
	<b>Мой город</b>	<b>4</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;
27	Город, в котором я живу		

28-29	Достопримечательности моего города		
30	Предлоги с дательным падежом		
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета; воспитывать валеологическую культуру.
31	Режим труда и отдыха		
32	Спорт		
33-34	Здоровое питание		

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	<b>Семья и друзья</b>	<b>6</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать толерантность к жизненным укладам и стилям жизни; воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.
1-2	Внешность и черты характера		
3	Описание членов семьи		
4	Описание друзей		

5	Взаимоотношения в семье		
6	Взаимоотношения со сверстниками		
	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>6</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; ; формировать общекультурную и этническую идентичность; воспитывать культуру организации досуга.
7-8	Виды отдыха		
9-10	Путешествия		
11-12	Чтение. Кино. Театр		
	<b>Экология</b>	<b>5</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать экологическое сознание; воспитывать любовь к природе; формировать умения социально значимой деятельности.
13	Природа		
14-15	Защита окружающей среды		
16-17	Климат. Погода		
	<b>Средства массовой информации</b>	<b>6</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать эстетические вкусы.
18-19	Газеты и журналы		
20-21	Телевидение и радио		
22-23	Интернет		
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>	<b>11</b>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.

24-26	Географическое положение Германии и России		
27-28	Столицы и крупные города. Земли Германии		
29-30	Достопримечательности		
31-32	Национальные праздники		
33-34	Выдающиеся люди Германии		