

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
для 5-9 классов
Всего 170 часов, в неделю 1 часа

Осинники

2021

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание»

для 5 – 9 классов

Составитель: МО учителей истории и обществознания МБОУ «СОШ№35»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе сформированного уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) наличие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками взрослыми в процессе образовательной деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) сформированность экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

1) сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоенность приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитый социальный кругозор и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты по разделам программы

Человек.

Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия гражданство;
описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Семья.

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою семью;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Общество

Выпускник научится:

- использовать знания о социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- **Социальные нормы**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Труд.

Экономика.

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- описывать многообразие профессий в современном мире;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия равенство и социальная справедливость с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- **Политическая сфера жизни общества**

Родина.

Политика.

Выпускник научится:

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Право.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек и природа

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- на основе полученных знаний о глобальных проблемах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного поведения, основанного на уважении к природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих экологические проблемы.

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Вводный –

Человек. Деятельность человека -

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Социальная сфера жизни общества –

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Сфера духовной культуры-

Система образования в РФ. Уровни общего образования. Самообразование.

Гражданин и государство-

Наше государство – РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Государственные символы России.

Основы российского законодательства-

Право на труд и трудовые правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав людей, оставшихся без попечения родителей.

Экономика-

Разделение труда и специализация. Семейный бюджет.

Заключительные уроки –

6 класс

Вводный

Человек. Деятельность человека

Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность.

Заключительные уроки

7 класс

Вводный

Общество

Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Заключительные уроки

8 класс

Введение

Человек. Деятельность

Индивид, индивидуальность, личность.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Собственность. Торговля и ее формы. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, об-

мен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Заключительные уроки

9 класс

Вводный

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на

труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Заключительные уроки

**Тематическое планирование с указанием количества, отводимых на освоение каждой темы,
рабочей программы воспитания
5 класс**

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1	Введение	1	
	Тема 1. Человек. Деятельность человека	10	Формирование гуманистических традиции и ценности современного общества
2-3	Биологическое и социальное в человеке	2	
4-5	Черты сходства и различий человека и животного.	2	
5-6	Основные возрастные периоды жизни человека.	2	
7	Общение	1	
8	Человек в малой группе	1	
9-10	Межличностные отношения	2	
	Тема 2. Социальная сфера жизни общества	5	Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром (умение выстраивать межличностные отношения).
11	Семья и семейные отношения	1	
12	Семейные ценности и традиции	1	
13	Основные роли членов семьи	1	

14	Досуг семьи	1	
15	Досуг семьи	1	
	Тема 3.Сфера духовной культуры	4	Воспитание культуры, социально одобряемого поведения, умения взаимодействовать с окружающим миром
16	Система образования в РФ	1	
17	Уровни общего образования.	1	
18	Самообразование	1	
19	Самообразование	1	
	Тема 5.Основы российского законодательства	5	Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
20	Право на труд и трудовые правоотношения	1	
21	Права и обязанности детей и родителей.	1	
22-23	Семья под защитой государства.	2	
24	Права и обязанности детей и родителей	1	
	Тема 4.Гражданин и государство	4	Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания.
25	Наше государство – РФ.	1	
26	Наше государство – РФ.	1	
27	Государственные символы России	1	
28	Государственные символы России	1	
	Тема 6. Экономика	3	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений
29	Разделение труда и специализация. Семейный бюджет.	1	
30	Семейный бюджет.	1	
31	Семейный бюджет.	1	
	Заключительные уроки	3	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного

			достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений
32-34	Заключительные уроки	3	

6 класс

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1	Вводный	1	
	Человек. Деятельность человека	15	Формирования относительно целостного представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека.
2-3	Индивид, индивидуальность, личность	2	
4-5	Роль деятельности в жизни человека и общества	2	
6-7	Способности и потребности	2	
8-9	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	2	
10	Межличностные отношения	2	
11-12	Человек в малой группе	2	
13-14	Общение	2	
15-16	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	
	Социальные нормы	16	
17-18	Нравственность	2	
19-20	Моральные нормы и нравственный выбор	2	
21-22	Роль морали в жизни человека и общества.	2	
23-24	Золотое правило нравственности	2	

25-26	Гуманизм.	2	
27-28	Добро и зло.	2	
29-30	Совесть.	2	
31-32	Моральная ответственность.	2	
	Заключительные уроки	2	Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.
33-34	Заключительные уроки		

7 класс

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Вводный	1	
	Общество	4	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; Формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование
2 - 3	Глобальные проблемы	2	
4-5	Экологический кризис и пути его разрешения.	2	
	Социальные нормы	14	Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.
6-7	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	2	
8	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	
9	Как усваиваются социальные нормы	1	

10 -11	Общественные ценности	2		
12-13	Гражданственность и патриотизм	2		
14	Уважение социального многообразия	1		
15-16	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	2		
17	Основные признаки права	1		
18-19	Право и мораль: общее и различие	2		
	Экономика	13		Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.
20	Понятие экономики	1		
21	Роль экономики в жизни общества	1		
22	Товары и услуги	1		
23-24	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
25	Производство - основа экономики	1		
26	Распределение. Обмен. Потребление.	1		
27	Факторы производства	1		
28	Производительность труда. Реклама.	1		
29	Деньги, их функции	1		
30	Деньги, их функции	1		
31	Предпринимательская деятельность.	1		
32	Издержки, выручка, прибыль	1		
	Заключительные уроки	2		Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.
33-34	Заключительные уроки	2		

8 класс

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1.	Введение	1	

	Человек. Деятельность	1	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
2.	Индивид, индивидуальность, личность	1	
	Общество.	4	Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
4	Развитие общества	1	
5	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	
6	Типы обществ	1	
	Социальные нормы	4	Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности
7	Мораль, ее основные принципы	1	
8	Социализация личности	1	
9	Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	
10	Отклоняющееся поведение	1	
	Сфера духовной жизни	6	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
11	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	
12	Наука в жизни современного общества	1	
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	

14	Религия как форма культуры.	1	
15	Свобода совести.	1	
16	Искусство как элемент духовной культуры общества.	1	
	Социальная сфера жизни общества	6	Воспитания уважения к семье и семейным традициям; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.
17	Социальная структура общества	1	
18	Социальный статус личности. Социальные роли.	1	
19	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1	
20	Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
21	Этнос и нация. Национальное самосознание.	1	
22	Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1	
	Экономика	10	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни.
23	Собственность. Торговля и ее формы	1	
24	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков.</i>	1	
25	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1	
27	Государственный бюджет. Налоги: система нало-	1	

	гов, функции, налоговые системы разных эпох.		
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты	1	
29	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	1	
30	Пенсионное обеспечение.	1	
31	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1	
32	Сбережения. Инфляция.	1	
	Заключительные уроки	2	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни.
33-34	Заключительные уроки	2	

9 класс

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Содержание воспитательного потенциала
1	Вводный	1	
	Политическая сфера жизни общества	9	Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры.
2	Политика и власть.	1	
3	Роль политики в жизни общества.	1	
4	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1	
5	Формы правления.	1	

6	Формы государственно-территориального устройства.	1	
7	Политический режим.	1	
8	Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	
10	Гражданское общество.	1	
	Гражданин и государство	10	Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
11	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	
12	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1	
13	Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	
14	Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	
15	Правительство Российской Федерации.	1	
16	Судебная система Российской Федерации.	1	
17	Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.	1	
18	Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы	1	
19	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	
20.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	
	Основы российского законодательства	12	Формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совер-

			шенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
21	Система российского законодательства. Источники права.	1	
22	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	
23	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	1	
24	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	
25	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав	1	
26	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	
27	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	1	
28	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.	1	
29	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.	1	
30	Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	
31	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	
32	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	
	Заключительные уроки	2	Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

			Конституции РФ
33-34	Заключительные уроки	2	

