

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**для 5-9 классов**  
Срок реализации 5 лет  
Всего 748 часов

Осинники, 2021

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» .....	3
2.Содержание учебного предмета «Русский язык» .....	25
3.Тематическое планирование по русскому языку .....	33

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

### 1. Личностные результаты освоения ООП ООО.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.Метапредметные результаты** освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.



2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Предметные результаты освоения ООП ООО.**

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i></li> <li>• <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i></li> <li>• <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i></li> <li>• <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и</i></li> </ul>

основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и

*познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul>	
<p><b>Речь и речевое общение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></li> <li>• <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>



<p>уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	
<p><b>Речевая деятельность</b></p> <p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b><i>Говорение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></li> </ul>

этикета.	
<b><i>Письмо</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<p><i>писать рецензии, рефераты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></li> <li>• <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></li> </ul>
<b>Текст</b>	
<p>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></li> </ul>

<b>Функциональные разновидности языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров,</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<b>Общие сведения о языке</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями</li> </ul>	<p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>

<p>языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> </ul>

<p>переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>• <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Морфология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></li> <li>• <i>различать грамматические омонимы;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></li> </ul>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></li> </ul>
<b>Язык и культура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь</i></li> </ul>

<p>компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p><i>языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></li> </ul>
--	---

**Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.



### Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **О языке**

Язык. Речь и речевое общение. Общение. Слово – основная единица языка. Умение общаться важная часть культуры человека. Разделы науки о русском языке.

Русский язык в системе других славянских языков. Русский язык в современном мире. Роль языка в жизни человека и общества. Международное значение русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

### **Речь**

Развитие речи. Что такое речь? Речь монологическая и диалогическая. Виды речевой деятельности. Типы речи. Что мы знаем о стилях и типах речи. Описание состояния человека. Рассуждение-размышление. Речь устная и письменная. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Этикетный диалог, диалог расспрос. Что изучает стилистика? Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Средства выразительности в художественной речи. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет,

метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. Разговорная и книжная речь. Разграничение деловой и научной речи. Художественная и научно-деловая речь. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Рецензия. Характеристика делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Повествование художественного и разговорного стилей. Основные жанры разговорной речи. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. Портретный очерк. Путевые заметки. Эссе.

Что такое текст. Абзац как часть текста. Строение текста. Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловые отношения между предложениями в тексте. Способы связи предложений в тексте. Как связываются предложения в тексте. Внутритекстовые средства связи. Употребление параллельной связи с повтором. Данное и новое в предложениях. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Порядок слов в монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Употребление в тексте частицы НИ.

Анализ текста, определение стиля речи. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Строение текста типа повествования. Строение текста рассуждения-доказательства. Строение текста типа описание. Соединение типов речи в тексте. Редактирование текста.

Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы.

Речевая ситуация и ее компоненты. Культура общения. Речевой акт и его разновидности.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Фонетика и орфоэпия. Что изучает фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Произношение имен существительных. Произношение имен прилагательных. Произношение глаголов. Произношение причастий и деепричастий. Произношение числительных. Произношение местоимений. Произношение наречий и употребление их в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический и фонетический разборы.

### **Культура речи**

Основные критерии культуры речи. Литературный язык и диалекты на территории Кузбасса. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Употребление этикетных слов в речи. Употребление глаголов в речи. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Фонетические нормы. Стилистические нормы. Согласование главных членов предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Невербальные средства общения.

### **Слово и его строение. Морфемика**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Значимые части слова - корень, приставка, суффикс. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Морфемный анализ слова. Образование форм слова.

Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика. Словообразование. Правописание**

Слово и его лексическое значение. Словарное богатство русского языка. Легенды Кузбасса. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Прямое и переносное значение слова. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Уместное использование фразеологических оборотов в речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Словарный состав языка. Активный и пассивный словарный запас. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Взаимозависимость значения слова, его строения, написания.

Способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу. Словообразование существительных. Словообразовательный анализ существительных. Словообразование существительных с помощью приставок. Суффиксальный способ образования существительных. Приставочно-суффиксальный способ образования существительных. Образование существительных способом сложения. Словообразование имен прилагательных. Словообразовательный анализ прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразовательный анализ глаголов. Словообразование причастий и деепричастий, наречий. Словообразование наречий.

Чередование гласных и согласных. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях лаг-лож, раст, ращ, рос. Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.

Правописание слов с приставками пре – при. Правописание приставок на з - с. Правописание букв и-ы после ц. О-Е-Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании. НЕ с различными частями речи. Н-НН в прилагательных и причастиях. Правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

### **Морфология. Правописание Самостоятельные части речи**

#### **Глагол**

Части речи и члены предложения. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы. Служебные части речи.

Глагол как часть речи. Глагол и его роль в предложении. Правописание не с глаголами. Способы образования глаголов. Виды глагола. Правописание сложных слов.

Наклонение глагола. Образование сослагательного (условного) наклонения. Образование повелительного наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Морфологический разбор глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание глаголов с приставками пре – при. Буквы и-ы в корне после приставок. Морфемный и словообразовательный анализ: применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Омонимия слов разных частей речи.

Роль глагола в предложении.

### **Имя существительное**

Что обозначает имя существительное. Имя существительное, его роль в предложении. Способы образования имен существительных.

Употребление суффиксов существительных чик- щик. Употребление суффиксов существительных ек – ик. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Сравнение. Метафора.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное, его роль в предложении. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Буквы н-нн в прилагательных, образованных от существительных.

Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие.

Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование превосходной степени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов. Роль прилагательных в предложении.

### **Причастие**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Правописание окончаний причастий.

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Образование действительных причастий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Правописание действительных причастий прошедшего времени.

Образование страдательных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. Написание НЕ с причастиями.

Роль причастий в речи.

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастий.

Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями.

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

### **Имя числительное**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные, составные числительные, их правописание.

Количественные числительные, их разряды. Склонение и правописание целых чисел. Склонение и правописание дробных числительных. Склонение и правописание собирательных числительных.

Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. Употребление числительных в речи.

### **Местоимение**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно - относительные местоимения. Отрицательные местоимения, их правописание. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Неопределенные местоимения, их правописание. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи.

### **Наречие**

Какие слова являются наречиями? Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи? Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий. Правописание наречий, образованных от имен существительных.

Правописание наречий. НЕ в наречиях на –о, –е. Н, НИ в наречиях на –о, –е. Буквы о-е на конце наречий после шипящих. Буквы а-о на конце наречий. Дефис в наречиях. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ. Не и Ни в отрицательных наречиях. Ъ на конце наречий после шипящих.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Как отличить производный предлог от созвучных форм других частей речи? Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи.

#### **Союз**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзные слова.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание союзов: зато, чтобы, также, тоже, поэтому, потому, причем и созвучных форм.

#### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц не, ни. Употребление частиц в речи.

### **Междометие**

Понятие о междометии. Разряды междометий. Междометия в современной речи. Звукоподражательные слова. Корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Словосочетание и предложение**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, его типы.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Употребление словосочетаний в речи.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение и его типы. Структурные типы простых предложений.

#### **Синтаксис простого предложения**

##### **Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Порядок слов в предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Запятая при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, вводных словах.

Обращение. Сложное предложение. Прямая речь и диалог.

##### **Односоставные и неполные предложения**

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.

##### **Однородные члены предложения**

Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

##### **Обращение. Вводные конструкции**

Понятие об обращении. Пунктуация в предложении с обращением.

Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.

##### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособлении. Обособление распространенных определений. Обособление одиночных определений. Обособление приложений.

Уточняющие члены предложения.

### **Прямая речь и способы ее выражения**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Использование косвенной речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение знаками препинания цитаты. Цитирование в предложении с косвенной речью. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Синтаксис сложного предложения**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений. Использование сложносочиненных предложений в тексте.

#### **Сложноподчиненное предложение**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении, присоединенного к главной части союзными словами «какой», «который». Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным, присоединенным к главной части союзом «чтобы». Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

#### **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными**

Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Нормы построения бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Выразительные особенности бессоюзных сложных предложений (по материалам газеты «Время и жизнь»).

#### **Сложное предложение с различными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Сложные предложения с разными видами связи (по материалам книги Л.Н. Звонарёва «История г. Осинники»). Построение предложений с разными видами связи, их стилистические особенности. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

### **Письмо. Орфография**

Орфография. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы корня: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами корня.

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов в словах различных частей речи. Правописание окончаний слов: поиск орфограммы и применение правил написания окончаний в словах. Разделительные Ъ и Ь.

Слитное и раздельное правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Правописание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными. Написание – тся- ться в конце глагола. Правописание ъ, ь. О-е-ё после шипящих и ц. Ы-и после ц. -Н- и –НН- в различных частях речи. Не, ни с различными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Дефисное написание прилагательных, наречий, местоимений.



### 3. Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов по программе	Содержание воспитательного потенциала урока
	<b>Наш родной язык</b>	<b>20</b>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
1	Родной язык. Язык и речь	1	
2	Родной язык. Язык и речь	1	
3	Имя существительное	1	
4	Имя существительное	1	
5	Имя прилагательное	1	
6	Имя прилагательное	1	
7	Местоимение	1	
8	Местоимение	1	
9	Глагол	1	
10	Предложение	1	
11	Входной контроль (Диктант)	1	
12	Орфограммы и орфографические правила	1	
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	
14	Двойные согласные в корне слова	1	
15	Непроизносимые согласные	1	

16	Признаки текста	1	
17	Подробное изложение.	1	
18	Подробное изложение.	1	
19	Комплексное повторение материала главы	1	
20	Контрольный диктант и его анализ	1	
<b>На каком языке мы говорим</b>		<b>20</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
21	Система русского литературного языка	1	
22	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1	
23	Слог и ударение	1	
24	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1	
25	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	
26	Гласные звуки: ударные и безударные	1	
27	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']	1	
28	Фонетический разбор слова	1	
29	Фонетический разбор слова	1	
30	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	1	
31	Правописание букв ь и ь	1	
32	Употребление прописных и строчных букв	2	
33	Контроль знаний.	1	
34	Тема и основная мысль текста	1	
35	Обучение изложению	1	

36	Обучение изложению	1	
37	Нормы русского литературного языка	1	
38	Комплексное повторение материала главы 2.	1	
39	Диктант с грамматическим заданием	1	
	<b>Как служит язык для общения</b>	<b>24</b>	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
40	Разговорная и книжная речь	1	
41	Морфемика. Морфемы – значимые части слова	1	
42	Образование форм слов	1	
43	Основа слова	1	
44	Корень слова и однокоренные слова	1	
45	Суффиксы	1	
46	Приставки	1	
47	Варианты морфем	1	
48	Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1	
49	Образование слов с помощью суффиксов	1	
50	Образование слов способом сложения	1	
51	Морфемный разбор слова	1	
52	Корни с чередованием букв а и о	1	
53	Корни с чередованием букв а и о	1	
54	Беглые гласные	1	
55	Гласные и согласные в приставках	1	
56	Безударные гласные в приставках	1	
57	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	1	
58	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	1	
59	Строение текста	1	
60	План текста	1	
61	Речевой этикет	1	

62	Комплексное повторение материала главы 3	1	
63	Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне» и её анализ	1	
<b>В чем заключается богатство языка</b>		<b>36</b>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
64	Разновидности русского языка	1	
65	Лексикология. Слово – основная единица лексикологии	1	
66	Однозначные и многозначные слова	1	
67	Прямое и переносное значения слова	1	
68	Тематические группы слов	1	
69	Омонимы	1	
70	Синонимы	1	
71	Антонимы	1	
72	Фразеологизмы	1	
73	Словари русского языка	1	
74	Буквы о и ё после шипящих в корне	1	
75	Буквы и и ы в корне после приставок	1	
76	Типы речи	1	
77	Р.р. Обучение сочинению	1	
78	Р.р. Обучение сочинению	1	
79	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1	
80	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	1	
81	Диалогическая и монологическая речь	1	
82	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	
83	Синтаксический разбор словосочетания	1	
84	Виды предложений	1	
85	Распространённые и нераспространённые предложения	1	

86	Главные члены предложения	1	
87	Второстепенные члены предложения	1	
88	Предложения с однородными членами	1	
89	Предложения с вводными словами и обращениями	1	
90	Синтаксический разбор простого предложения	1	
91	Сложное предложение	1	
92	Способы передачи чужой речи	1	
93	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
94	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
95	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1	
96	Знаки препинания в сложном предложении	1	
97	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
98	Комплексное повторение материала главы 5. Самостоятельная работа	1	
99	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» и его анализ	1	
<b>Чем различается устная и письменная речь</b>		<b>13</b>	Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
100	Морфология. Части речи	1	
101	Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1	
102	Разряды имён существительных	1	
103	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
104	Род имён существительных	1	

105	Склонение имён существительных	1		
106	Число – непостоянный признак имён существительных	1		
107	Падеж – непостоянный признак имён существительных	1		
108	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		
109	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-, -чик- и -щик	1		
110	Слитное и раздельное написание не с существительными	1		
111	Контроль знаний . Правописание существительных.	1		
112	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1		
<b>Что такое современный русский язык</b>		<b>8</b>		Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
113	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1		
114	Полная и краткая форма качественных прилагательных	1		
115	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1		
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
117	Правописание н и nn в прилагательных.	1		
118	Правописание суффикса -ск	1		
119	Типы речи: описание предмета	1		
120	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1		
<b>Как язык объединяет людей</b>		<b>14</b>	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.	
121	Глагол. Глагол как часть речи	1		
122	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1		
123	Виды глагола. Переходные и непереходные	1		

124	Возвратные и невозвратные	1	
125	Определение типов спряжения глаголов	1	
126	Изменение глаголов по наклонениям	1	
127	Условное и повелительное наклонение	1	
128	Буква ь после шипящих в глаголах	1	
129	Суффиксы глаголов. Суффикс ы -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-) в глаголах	1	
130	Типы речи: описание состояния. Работа с текстом	1	
131- 132	Употребление глаголов в речи	2	
133- 134	Не с глаголами	2	
135	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	1	
136	Контрольная итоговая работа (тестирование)	1	

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов по программе</b>	<b>Содержание воспитательного потенциала урока</b>
<b>1-17</b>	<p><b>Что значит «современный литературный язык»?</b>            1.Вводный урок            2.Разновидности русского языка            3.Имя существительное            4.Имя прилагательное            5.Глагол            6.Правописание падежных окончаний существительных            7.Правописание окончаний имен прилагательных            8.Правописание личных окончаний глаголов            9.Слитное и раздельное написание не с существительными            прилагательными глаголами            10.Основные признаки текста            11.Урок развития речи. Сочинение-описание по картине            12.Литературный язык и просторечие (урок развития речи)            13.Комплексное повторение главы 1            14-15.Контрольная работа № 1 и её анализ</p>	<p><b>15</b>            1            1            1            1            1            1            1            1            1            1            1            1            1            2</p>	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).</p>
<b>18-41</b>	<p><b>Что значит работать над своей речью?</b>            16.Ситуация речевого общения (урок развития речи)            17.Повторение изученного в 5 классе            18.Фонетические позиции и позиционные чередования звуков            19.Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков            20.Сильные и слабые фонетические позиции согласных по</p>	<p><b>26</b>            1            1            1            1</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,</p>



	глухости и звонкости	1	культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
	21.Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1		
	22.Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1		
	23. Правописание согласных	1		
	24-25.Правописание безударных гласных	2		
	25-27.Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)	2		
	28.Гласные Е и И в корнях с чередованием	1		
	29-30.Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: клан//клон, твар//твор, плав//плов, равн//ровн, мак//мок//моч	2		
	31.Основные правила переноса	1		
	32-33.Контрольная работа № 2 по теме «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием» и её анализ	2		
	34-35.План текста: вопросный, назывной, тезисный	2		
	36-37.РР Обучение изложению	1		
	38.Современные варианты орфоэпических норм			
	39.Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа (работа с текстом)	1		
	40-41.Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 2» и её анализ	2		
<b>42-63</b>	<b>Что такое сферы общения?</b>	<b>22</b>		Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
	42.Сферы общения	1		
	43.Корневые и служебные морфемы	1		
	44.Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	1		
	45.Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	1		
	46.Нулевые словообразовательные морфемы	1		
	47.Основы производных и непроизводных слов	1		
	48.Морфологические способы словообразования	1		
	49.Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1		
	50.Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		

	51.Правописание приставок (повторение)	1	
	52.Правописание приставок при-, пре-	1	
	53-54.Правописание сложных существительных с соединительными гласными	2	
	55.Правописание сложных имен прилагательных	1	
	56-57.Контрольная работа № 4 по теме «Правописание приставок» и её анализ	2	
	58.План текста: простой и сложный	1	
	59.Изложение по аудиотексту	1	
	60.Ударение в сложных словах	1	
	61.Комплексное повторение главы 3	1	
	62-63.Контрольная работа № 5 по теме «Комплексное повторение главы 3» и её анализ	2	
<b>64-82</b>	<b>Сколько стилей в современном литературном языке?</b>	<b>19</b>	Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
	64.Стили литературного языка	1	
	65.Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1	
	66.Паронимы	1	
	67.Лексика ограниченного употребления: диалектизмы и жаргонизмы	1	
	68.Слова с эмоциональной окраской	1	
	69.Стилистическая окраска фразеологизмов	1	
	70.Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1	
	71-72.Правописание суффиксов прилагательных. Буквы Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных	2	
	73-74.Суффиксы СК//К в отымённых прилагательных	2	
	75.Суффиксы прилагательных ЕВ//ОВ, ЁВ//ИВ, ЛИВ//ЧИВ	1	
	76.Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1	
	77-78.Контрольная работа № 6 по теме «Правописание суффиксов прилагательных» и её анализ	2	
	79.Средства связи предложений и частей текста	1	
	80.Повторение. Самостоятельная работа (работа с текстом)	1	

	81-82.Контрольная работа № 7 по теме «Комплексное повторение главы 4» и её анализ	2	
<b>83-110</b>	<b>Трудно ли освоить язык науки?</b>	<b>28</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
	83.Научный стиль	1	
	84.Глагол как часть речи (повторение)	1	
	85.Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1	
	86.Признаки прилагательного у причастия	1	
	87.Суффиксы причастий	1	
	88.Образование действительных причастий настоящего времени	1	
	89.Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
	90.Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
	91. Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
	92.Краткие страдательные причастия	1	
	93.Морфологический разбор причастия	1	
	94.Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	
	95-96.Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	2	
	97-98. Буквы Н и НН в полных и кратких формах отглагольных прилагательных и причастий	2	
	99-100.Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	
	101.Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	1	
	102-103.Контрольная работа № 8 по теме «Правописание причастий» и её анализ	2	
	104. Типы речи в научном стиле литературного языка	1	
	105. Р.р. Слово в разных стилях речи	1	
	106.Употребление причастий в литературном языке	1	
	107.Употребление причастного оборота	1	

	108.Комплексное повторение материала главы № 5. Самостоятельная работа	1	
	109-110.Контрольная работа № 9 по теме «Комплексное повторение главы 5» и её анализ	2	
<b>111-132</b>	<b>В чем особенности официальных документов?</b>	<b>22</b>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
	111.Официально-деловой стиль	1	
	112.Деепричастие как форма глагола	1	
	113.Образование деепричастий	1	
	114.Деепричастный оборот	1	
	115.Морфологический разбор деепричастия	1	
	116-117.Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастием	2	
	118-119.Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2	
	120-121.Контрольная работа № 10 по теме «Правописание деепричастий» и её анализ	2	
	122.Деловые бумаги: заявление	1	
	123.Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1	
	124.Р.р. сочинение-описание по картине	1	
	125.Употребление деепричастий в литературном языке	1	
	126.Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1	
	127-128.Контрольная работа № 11 по теме «Комплексное повторение главы 6» и её анализ	2	
	129. Мини-сочинение.	1	
	130. Комплексная самостоятельная работа	1	
	131-132. Резерв	2	
<b>133-154</b>	<b>В чем особенности публицистической речи?</b>	<b>22</b>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;ориентация на развитие целостного, социально ориентированного
	133. Публицистический стиль	1	
	134.Имя числительное как часть речи	1	
	135.Простые, сложные и составные числительные	1	
	136.Количественные числительные	1	

	137.Склонение простых количественных числительных	1	взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).	
	138-139.Склонение сложных числительных	2		
	140-141.Склонение составных количественных числительных	2		
	142-143.Обозначение дробных чисел	2		
	144.Собирательные числительные	1		
	145.Порядковые числительные	1		
	146.Морфологический разбор числительного			
	147.Правописание мягкого знака в именах числительных	2		
	148.Слитное и раздельное написание числительных	1		
	149-150.Контрольная работа № 12 по теме «Правописание имён числительных» и её анализ	2		
	151.Соединение в тексте разных типов речи	1		
	152.Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1		
	153-154.Контрольная работа № 13 по теме «Комплексное повторение главы 7» и её анализ	2		
<b>155-170</b>	<b>Есть ли правила у беседы?</b>	<b>16</b>		Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
	155.Обиходная и разговорная речь	1		
	156.Знаменательные и местоименные части речи	1		
	157.Особенности местоимения как части речи	1		
	158.Личные местоимения. Возвратные местоимения	1		
	159.Притяжательные местоимения	1		
	160.Определительные местоимения	1		
	161.Указательные местоимения	1		
	162.Вопросительные и относительные местоимения	1		
	163.Неопределенные и отрицательные местоимения	1		
	164.Морфологический разбор местоимения	1		
	165.Правописание местоимений с предлогами	1		
	166.Правописание местоимений с предлогами	1		
	167.Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1		
	168. Подготовка к контрольной работе	1		

	169-170.Контрольная работа № 15 по теме «Комплексное повторение главы 8» и её анализ	2	
--	--	---	--

## 7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов по программе	Содержание воспитательного потенциала урока
<b>1-16</b>	<b>Что такое языковые семьи?</b> 1.Русский язык – один из индоевропейских языков 2.Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 класс. Сильные и слабые позиции звуков 3.Морфемика. Словообразование. Виды морфем (повторение) 4.Входной диктант 5-6.Способы словообразования 7.Сращение как способ словообразования 8.р/р Изложение 9.Переход слов из одной части речи в другую. Морфология. Обобщение изученного в 5-6 кл. 10.Именные части речи 11.Глагол и его формы 12-13. Правописание окончаний прилагательных и причастий 14. Правописание суффиксов существительных 15.Текст. Беседа и спор. 16.Язык и культура. Культура речи. 17.Повторение.	<b>16</b> 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
<b>18-43</b>	<b>Какие языки-предки были у русского языка?</b> 18.Происхождение русского языка. 19.Лексика и фразеология. 20.Однозначные и многозначные слова. 21-22. Группы слов в лексике языка. 23. Лексика исконная и заимствованная 24.Старославянизмы. 25.Устаревшая лексика. 26.Неологизмы. 27-28.Контрольная работа	<b>25</b> 1 1 1 2 1 1 1 1 2	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

	29.Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре,оло(еле),ла(ле).	1	многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	
	30.Двойные согласные.	1		
	31.Гласные после шипящих и ц	1		
	32-33.р/р Сочинение	2		
	34-35.Правописание Н и НН в разных частях речи	2		
	36.Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	1		
	37.Конспект.	1		
	38-39.Выразительные средства языка.	2		
	40-41.Повторение.	2		
	42-43.Контрольный диктант	2		
<b>44-75</b>	<b>Какие языки- родственники есть у русского языка?</b>	<b>31</b>		Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
	44.Русский язык в кругу других славянских языков.	1		
	45.Наречие как часть речи	1		
	46.Словообразование наречий	1		
	47-48.Разряды наречий.	2		
	49.Степени сравнения наречий	1		
	50-51.р/р Изложение	2		
	52.Морфологический разбор наречия	1		
	53.Слова категория состояния	1		
	54-55.р/р Сочинение	2		
	56.Правописание букв после шипящих на конце наречий	1		
	57.Буква А и О на конце наречий	1		
	58-59.Правописание Н и НН в наречиях	2		
	60.Правописание НЕ с наречиями	1		
	61.р/р Сочинение	1		
	62.Правописание отрицательных наречий	1		
	63-64. Дефис в наречиях	2		
	65-66.Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	2		
	67-68.Контрольная работа	1		
	69.Текст. Использование наречий в текстах разных типов	1	Понимание нравственного содержания	



	70.Отзыв	1	
	70-71.Употребление наречий в речи.	2	
	72-73. Повторение	2	
	74-75.Контрольный диктант	2	
<b>76-104</b>	<b>Как изменяются языки?</b>	<b>28</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
	76.Изучение письменных памятников	1	
	77.Служебные части речи и особые разряды слов.	1	
	78.Предлог - служебная часть речи.	1	
	79-80.Группы предлогов по структуре.	2	
	81.Морфологический разбор предлога.	1	
	82.Союз – служебная часть речи.	1	
	83-84.Разряды союзов.	2	
	85.Морфологический разбор союза.	1	
	86.Частица- служебная часть речи.	1	
	87.Морфологический разбор частицы.	1	
	88.Междометие и звукоподражательные слова.	1	
	89-90.Правописание предлогов.	2	
	91-92. Правописание союзов	2	
	93-94.Правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	95.Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
	96.Правописание междометий.	1	
	97.Служебные части речи как средство связи предложений в тексте.	1	
	98-99. Контрольная работа.	2	
<b>100-107</b>	<b>Как появился русский литературный язык</b>	<b>19</b>	
	100. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	1	
	101.Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
	102-103. Виды подчинительной связи в словосочетании.	2	
	104.Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
	105.Глаголы с суффиксами –ова-//-ева-, -ыва-//-ива-, -ва	1	
	106-107.Суффиксы причастий	2	

<p><b>108-122</b></p>	<p><b>Как связаны история народа и история языка?</b>  108. Главные члены простого предложения.  109. Предложение - основная единица языка.  110. Виды предложений по цели высказывания.  111. Виды предложений по эмоциональной окраске.  112-113. Простое двусоставное предложение.  114. Подлежащее двусоставного предложения.  115. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.  116. Простое глагольное сказуемое.  117. Составное глагольное сказуемое.  118. Составное именное сказуемое  119-120. Тире между подлежащим и сказуемым.  121. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым  122. Цитирование в тексте.</p>	<p><b>15</b>  1  1  1  1  2  1  1  1  1  2  1  1</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
<p><b>123-136</b></p>	<p><b>Как лингвисты изучают историю языка?</b>  123-124. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения.  125-126. Изложение  127-128. Нераспространенные и распространенные предложения.  129-130. Дополнение.  131. Определение.  132. Приложение.  133-134. Обстоятельство.  136-136. Контрольный диктант</p>	<p><b>14</b>  2  2  2  2  1  1  2  2</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.</p>

--	--	--	--

8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов по программе	Содержание воспитательного потенциала урока
1-30	Что значит «современный литературный язык»?	30	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

	1.Русский язык в современном мире.	1	
	2-3. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования.	2	
	4. Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1	
	5.Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	
	6-7. Изложение.	2	
	8-9. Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	2	
	10. Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений	1	
	11. Интонация и порядок слов в предложении	1	
	12. Контрольный тест	1	
	13. Правописание служебных слов.	1	
	14. Правописание предлогов	2	
	15-16.Правописание частиц	2	
	17-18. Правописание союзов	1	
	19. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	2	
	20-21. Правописание не и ни с разными частями речи	1	
	22. Диктант	1	
	23. Текст в устной и письменной речи.	1	
	24. Сочинение рассуждение	1	
	25.Выразительные средства лексики и фразеологии	2	
	26. Говорим без ошибок.	1	
	27-28. Повторение.	1	
	29. Приемы сжатия текста.		
	30. Сжатое изложение.	1	
<b>31-59</b>	<b>Межкультурная коммуникация</b>	<b>28</b>	Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические
	31. Межкультурная коммуникация. О языке речи. Диалог культур	1	
	32.Синтаксис. Односоставные предложения. Простые	1	

60-86	двусоставные и односоставные предложения	1	нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
	33. Определенно-личные предложения	2	
	34. Неопределенно-личные предложения	2	
	35-36. Обобщенно-личные предложения	1	
	37-38. Безличные предложения	1	
	39. Сочинение-описание	1	
	40. Назывные предложения	2	
	41. Контрольная работа	2	
	42-43. Неполные предложения	2	
	44-45. Правописание. Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1	
		2	
	46-47. Правописание приставок	1	
	48. Правописание н и nn в разных частях речи	1	
	49-50. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи	2	
	51. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	1	
	52. Диктант	1	
	53-54. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	2	
55. Интервью			
56. Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений			
57. Говорим без ошибок			
58-59. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации			
<b>Роль русского языка в Российской Федерации.</b>	<b>27</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга	
60. Национальный, государственный и межнациональный язык	1		
61. Осложненное простое предложение	1		
62-63. Вводные конструкции	2		
64. Обращения	1		
65. Однородные члены предложения	1		

	66-67. Однородные и неоднородные определения	2	перед Родиной.	
	68-69. Союзы при однородных членах	2		
	70-71. Обобщающие слова при однородных членах	1		
	72. Сочинение по картине	1		
	73. Тире в неполном предложении	1		
	74. Знаки препинания при обращениях	1		
	75. Знаки препинания при вводных конструкциях	2		
	76-77. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
		1		
	78-79. Знаки препинания при однородных членах с союзами	1		
	80. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщенными словами	1		
	81. Диктант			
	82. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	2		
		1		
	83. Официально-деловой стиль: доверенность			
	84-85. Употребление обращений и вводных конструкций в речи.	1		
		1		
	86. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1		
<b>87-136</b>	<b>Русский язык- мировой язык.</b>	<b>49</b>		Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность,
	87. Предложения с обособленными членами предложения	1		
	88. Обособленные определения	1		
	89. Обособленные приложения	1		
	90. Обособленные обстоятельства	1		
	91. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1		
	92. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		
	93. Второстепенные члены простого предложения.	1		
	94. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	1		
	95. Дефисное и раздельное написание приложений.	2		
	96.. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		

97. Синтаксические нормы управления и согласования.	1	сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
98. Цитата	2	
99. р.р. Сочинение	1	
100-101. Контрольный диктант	1	
102. Подготовка к итоговой аттестации	1	
103. Синтаксические нормы управления и согласования.	1	
104. Повторение	1	
105-106. Контрольный диктант	1	
107. Обособленные согласованные определения	1	
108. Обособленные согласованные определения	1	
109. Обособленные несогласованные определения	1	
110. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1	
111. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2	
112. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	
113. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	
114. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	1	
115. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложени	2	
116-117. Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями	2	
118. Анализ ошибок контрольной работы	1	
119. Научный стиль речи: реферат, доклад	1	
120. Этичность речевого обращения	2	
121. Правописание.	2	
122-123. Знаки пунктуации.	2	
124-125. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
126. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	1	

	127.Текст. 128.Цитирование в тексте. 129-130р/р Сочинение 131-132. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения . 133-134. Подготовка к итоговой аттестации 135-136. Итоговая контрольная работа	1  1 1 2 2	
--	--	---------------------------	--



**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов по программе	Содержание воспитательного потенциала урока
	<b>О языке и речи</b>	<b>2</b>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
1-2	Отражение в языке истории и культуры народа	2	
	<b>Обобщение изученного в 5-8 классах</b>	<b>26</b>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
3	НРК Предмет ономастики, раздел топонимики, терминология	1	
4-5	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	
6-7	Лексический разбор слова	2	
8-9	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	2	
10-11	Р/р. Сжатое изложение.	2	

12	Морфология и орфография.	1	
13	НРК Топонимическая система региона	1	
14-15	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	
16-17	Сложное предложение	2	
18	Вводная контрольная работа	1	
19	Чужая речь в тексте	1	
20-21	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге	2	
22	НРК Топонимическая система региона	1	
23	Цитирование и знаки препинания при нём	1	
24-25	Р/р. Текст. Эссе	2	
26	НРК Информационная обработка текста: лексико-семантическая классификация названий улиц нашего города	1	
27-28	Подготовка к итоговой аттестации	2	
29	НРК Доклады «Литературный язык и диалекты»	1	
	<b>Синтаксис. Сложносочинённые предложения</b>	<b>24</b>	

30-31	Основные виды сложных предложений.	2	
32-33	Общая характеристика сложносочинённых предложений. ССП с соединительными союзами	2	
34-35	ССП с противительными союзами	2	
36-37	ССП с разделительными союзами	2	
38-39	ССП с разными союзами	2	
40-41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	2	
42-43	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	2	
44-45	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	2	
46-47	Р/р. Написание сочинения- рассуждения	2	
48	НРК Распространение диалектов на территории Кузбасса	1	
49-50	Р/р. Очерк	2	
51	Сетевой этикет: правила общения в Сети	1	
52-53	Подготовка к итоговой аттестации. НРК Подготовка к итоговой аттестации на краеведческом материале (произведения писателей нашего города)	2	
54	Современное состояние языка и его речевого употребления	1	
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>47</b>	

			своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
55-56	Строение и типы СПП.	2	
57-58	СПП с придаточными определительными	2	
59-60	ССП с придаточными изъяснительными.	2	
61-62	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	2	
63-64	СПП с обстоятельственными придаточными места.	2	
65-66	СПП с обстоятельственными придаточными времени	2	
67-68	СПП с обстоятельственными придаточными цели	2	
69-70	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия	2	
71-72	СПП с обстоятельственными придаточными условия	2	

73-74	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	2	
75-76	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	2	
77	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	1	
78-79	Р/р. Написание сочинения- рассуждения	2	
80	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	
81	Анализ контрольной работы	1	
82-83	СПП с несколькими придаточными	2	
84-85	Знаки препинания в СПП из двух частей.	2	
86-87	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	
88-89	Р/р. Рассуждение в текстах научного стиля речи	2	
90-91	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	2	
92-93	Р/р.Сжатое изложение.	2	
94-95	Р/р. Научный стиль речи: рецензия	2	
96-97	НРК Биография и автобиография (на краеведческом материале)	2	
99-100	Подготовка к итоговой аттестации	2	
101-102	Причины языковых изменений	2	
	<b>Бессюжное сложное предложение.</b>	<b>33</b>	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему

			народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
103-104	Общая характеристика бессоюзных предложений	2	
105-106	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	2	
107-108	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	2	
109-110	Сложные предложения с различными видами связи	2	
111-112	НРК Выразительные средства современного русского языка в произведениях писателей Кузбасса	2	
113-114	Р/р. Написание сочинения на краеведческую тему	2	
115-116	Запятая и точка с запятой в БСП	2	
117-118	Тире и двоеточие в БСП	2	
119-120	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	2	
121-122	Анализ контрольного диктанта	2	
123-124	Р/р. Биография и автобиография	2	
125-126	Выразительные средства современного русского языка	2	
127-128	Подготовка к итоговой аттестации	2	
129-	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению	2	

130			
131-132	Р/р. Написание сочинения- рассуждения	2	
133-134	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»	2	
135-136	Анализ контрольной работы	2	
	<b>Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах</b>	<b>33</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
137-138	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	
139-140	НРК Литературная жизнь Кузбасса: произведения известных писателей Кузбасса	2	
141-142	Р/р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.	2	
143-144	Р/р. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.	2	
145-146	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.	2	
147-	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	

148			
149-150	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	
151-152	Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.	2	
153-154	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	2	
155-156	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.	2	
157-158	Р/р. Сжатое изложение.	2	
159-160	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	2	
161-162	Повторение по теме «Сложные предложения».	2	
163-164	Годовая контрольная работа в формате ОГЭ	2	
165-166	ССП. Основные группы СПП	2	
167-168	Знаки препинания в ССП.	2	
169	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
170	НРК Подготовка к итоговой аттестации (на краеведческом материале)	2	