

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Всеобщая история»
для 5-9 классов
Всего 204 часа, в неделю 2 часа

Осинники
2021

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»
для 5 – 9 классов
Составитель: МО учителей истории и обществознания МБОУ «СОШ №35»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе сформированного уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) усвоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) наличие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками взрослыми в процессе образовательной деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник научится:

- излагать свою точку зрения, её аргументировать в соответствии с возрастными возможностями;
- владеть коммуникативной компетентностью, уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- обсуждать и оценивать свои достижения, а также достижения других обучающихся под руководством педагога;

- расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
 - формулирования ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
 - соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).
- Выпускник получит возможность:
- первичной социализации и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность;
 - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
 - уважать культурное и историческое наследие через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - владеть навыками осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - проявлять уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
 - усвоить национальные ценности, традиции, культуру, знания о народах и этнических группах, сформировавшихся в мире;
 - проявлять уважение к другим народам мира и принятия их межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
 - проявлять уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- 1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) сформированность экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Выпускник получит возможность:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты по разделам программы

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах странах мира, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Модуль « Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история

История Древнего мира, 5 класс, 68 часов

Введение – 1 ч.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность – 7 ч.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины охотников и собирателей. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление неравенства и знати. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Счёт лет в истории

Измерение времени по годам.-1 ч. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 ч.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 21 ч.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. В гаванях афинского порта Пирей. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Поход Александра Македонского на Восток. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

ДРЕВНИЙ РИМ – 17 ч.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Восстание Спартака. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Соседи Римской империи. Знаменитые императоры. Возникновение и распространение христианства. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ(34ч.)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье (10 ч.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Древние германцы и Римская империя. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Феодалная раздробленность. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Западная Европа в IX – XI вв. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (20 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Формирование средневековых городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Могущество папской власти. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Католическая церковь и еретики. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Расцвет итальянских городов. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (2 ч.) Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки (1 ч.) Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Итоговое повторение (2 ч.) Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI-XVII вв. (34 ч.)

Введение (1 ч.) Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. (19 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Европейская культура XVI—XVII вв. Великие Гуманисты Европы. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы в середине XVII-XVIII в. (8 ч.)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Путь к парламентской монархии. Международные отношения середины XVII

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч.)

Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение. – 3 ч. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. (34 ч)

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ (10 ч.)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. *Мир художественной культуры Просвещения.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVIII в. (3 ч.)

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА (4 ч.)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в 18 веке. Австрийская монархия Габсбургов.

Страны Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (3 ч)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (8 ч.)

Франция в XVIII в. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч.)

Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Япония. Установление сегуната Токугава в Японии. Колониальная политика европейских держав в 18 веке.*

Итоговое повторение 1 часа

9 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1913 (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в (7 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (5 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. (2 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке (3 ч.)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (2 ч.)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (2 ч.)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг. (3 ч.)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Итоговое повторение (1 ч.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	Введение (1 час)		Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов, прошлому человечества
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1	
	Первобытность (7 часов)	7	Восприимчивость к культурным образцам, уважение к традициям коренных малочисленных народов и их образу жизни, религиозным верованиям, социальному укладу
2	Расселение древнейшего человека. Человек разумный	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»	1	
	Счет лет в истории (1 час)		Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов
8	Измерение времени по годам	1	
	Древний Восток (20 часов)	20	Уважение к созидательному потенциалу различных народов мира, их открытиям, изобретениям, социально-культурным практикам. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов
9	Древний Египет	1	
10	Условия жизни и занятия населения	1	
11	Управление государством (фараон, чиновники)	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Религия древних египтян	1	

14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1		
17	Древние цивилизации Месопотамии	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава	1		
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Общественное устройство, варны	1		
26	Древний Китай	1		
27	Создание объединенного государства	1		
28	Повторение по разделу «Древний Восток»	1		
	Древняя Греция (21 часов)	21		Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества и политического плюрализма. Уважение к национальным особенностям различных народов. Уважение к античным культурным и социально-политическим практикам как основе современной цивилизации
29	Греки и критяне	1		
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42	Город богини Афины	1		

43	В афинских школах и гимназиях	1		
44	В театре Диониса	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1		
46	Македонские завоевания	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	Культура эллинистического мира. В Александрии Египетской	1		
49	Повторение по разделу «Древняя Греция»	1		
	Древний Рим (17 часов)			Уважение к античным культурным и социально-политическим практикам как основе современной цивилизации. Уважение к национальным особенностям различных народов.
50	Население Древней Италии	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря	1		
59	Установление империи	1		
60	Соседи Римской империи	1		
61	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)	1		
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		
64	«Вечный город» и его жители	1		
65	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи.	1		
66	Взятие Рима варварами	1		
67-68	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Итоговое тестирование	2		

6 класс

№	Наименование темы урока	Кол-во	Содержание воспитательного потенциала урока
---	-------------------------	--------	---

урока		часов	
	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)		Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, уважения к культурным и религиозным практикам различных народов мира
1	Древние германцы и Римская империя.	1	
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	1	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	
4	Западная Европа в IX – XI вв.	1	
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	
	Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)		Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, уважения к культурным и религиозным практикам различных народов мира
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	
7	Культура Византии	1	
8	Образование славянских государств. Входное тестирование	1	
	Арабы в VI – XI вв. (2 часа)		Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, уважения к культурным и религиозным практикам различных народов мира. Толерантное отношение к последователям различных религиозных течений
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
10	Культура стран халифата	1	
	Феодалы и крестьяне (1 час)		Воспитание духовно-нравственных ориентиров, толерантного отношения к людям различного социально-экономического положения
11	В рыцарском замке. Средневековая деревня	1	
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)		
12	Формирование средневековых городов	1	
13	Горожане и их образ жизни	1	
	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 часа)		Толерантное отношение к последователям различных религиозных течений. Воспитание уважения к культурным и религиозным практикам различных народов мира
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	

15	Крестовые походы	1	
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства. Формирование умения прислушиваться к альтернативной точке зрения
16	Как происходило объединение Франции	1	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	
18	Столетняя война	1	
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	
20	Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии	1	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
	Германия и Италия в XII – XV вв. (2 часа)		Уважение к созидательному потенциалу различных народов мира, их открытиям, изобретениям, социально-культурным практикам
22	Усиление власти князей в Германии	1	
23	Расцвет итальянских городов	1	
	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)		Уважение к провозглашенному ООН принципу права наций на самоопределение. Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства
24	Гуситское движение в Чехии	1	
25	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	
	Культура Западной Европы в XI – XV вв. (5 час)		Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Уважение к культурным образцам различных народов мира
26	Образование и философия	1	
27	Средневековая литература	1	
28	Средневековое искусство	1	
29	Культура раннего Возрождения	1	
30	Научные открытия и изобретения	1	
	Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (2 часа)		Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

			многоконфессиональном Российском государстве на примере культурно-исторических образцов и практик различных народов мира
31	Средневековый Китай и Индия. Япония.	1	
32	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	1	
	Итоговое повторение (2 часа)		Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов
33	Средние века в истории	1	
34	Итоговое повторение	1	

7 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во Час	Содержание воспитательного потенциала урока
	Введение (1 час)		Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов
1	Понятие о Новом времени	1	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Воспитание гуманистических духовно-нравственных ценностей
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 часов)		
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2	
5-6	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	
7-8	Дух предпринимательства преобразует экономику. Входное тестирование.	2	
9	Европейское общество в раннее Новое время	1	
10	Повседневная жизнь	1	

11	Великие Гуманисты Европы	1	
12-13	Мир художественной культуры Возрождения	2	
14	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII	1	
15	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
17	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	
18-19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	
20.	Повторительно-обобщающий урок по разделу « Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (8 часов)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства, парламентаризма. Формирование умения прислушиваться к альтернативной точке зрения
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	
22-23	Парламент против короля. Революция в Англии	2	
24-25	Путь к парламентской монархии	2	
26-27	Международные отношения. В XVI-XVIII вв.	2	
28	Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»	1	
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)		Уважительное отношение к миру, решению проблем и конфликтов только мирным путем, ответственного отношения к международным отношениям, базирующемся на принципах мультикультурализма
29	Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
30-31	Государства Востока. Начало Европейской колонизации	2	
	Повторение (3 часа)		Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов
32-33	Мир в Эпоху раннего Нового времени	2	

34	Итоги и уроки раннего Нового времени	1	
----	--------------------------------------	---	--

8 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	Содержание воспитательного потенциала урока
	Эпоха Просвещения (10 часов)		Приобщение к ценностям свободы слова, всеобщего образования. Уважительное отношение к научно-техническому прогрессу, достижениям ученых и философов. Уважение к культурным образцам различных народов мира
1-2	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	2	
3-4	Великие просветители Европы	2	
5	Век Просвещения: развитие естественных наук	1	
6-8	Мир художественной культуры Просвещения	3	
9-10	Повторительно-обобщающий урок. Входное тестирование	2	
	Международные отношения сер. XVII-XVIII вв. (3 часа)		Уважительное отношение к миру, решению проблем и конфликтов только мирным путем, ответственного отношения к международным отношениям
11	Международные отношения середины 17- 18 веков.	1	
12-13	Европейские конфликты и дипломатия	2	
	Эпоха промышленного переворота в Европе (4 часа)		Приобщение к достижениям научно-технического прогресса, как продукта человеческого гения. Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
14	Англия на пути к индустриальной эре	1	
15	Франция при Старом порядке	1	
16	Германские земли в XVIII веке	1	

17	Австрийская монархия Габсбургов	1	
	Страны Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (3 часа)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства. Формирование умения прислушиваться к альтернативной точке зрения
18	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США	1	
19-20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	
	Великая Французская революция (8 часов)		Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	
22-23	Политические течения и деятели революции	2	
24-25	Революционные войны	2	
26-27	Итоги и значение революции	2	
28	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Традиционные общества Востока в XVIII в. (5 часов)		Уважительное отношение к миру, решению проблем и конфликтов только мирным путем, ответственного отношения к международным отношениям, базирующемся на принципах мультикультурализма
29	Османская империя	1	
30	Индия	1	
31	Китай	1	
32	Япония	1	
33	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	
	Итоговое повторение (1 час)		Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права

			и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов
34	Значение раннего Нового времени	1	

9 класс

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во Час	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Введение (1 час)	1	Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре других народов
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч)		Приобщение к достижениям научно-технического прогресса, как продукта человеческого гения. Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
2-3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности.	2	
4	Изменения в социальной структуре общества.	1	
6	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	
7	Падение империи. Венский конгресс	1	
8	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Входное тестирование.	1	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства. Воспитание духовно-нравственных ориентиров, толерантного отношения к людям различного социально-экономического положения
9	Великобритания в Викторианскую эпоху	1	
10-11	Франция — от Второй империи к Третьей республике	2	
12	Франко-германская война 1870-1871 гг.	1	

13	Образование единого государства в Италии	1	
14	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	1	
15	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь	1	
16	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865)	1	
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (5 ч)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства. Воспитание духовно-нравственных ориентиров, толерантного отношения к людям различного социально-экономического положения
17	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	
18	Монополистический капитализм	1	
19	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве	1	
20	Положение основных социальных групп	1	
21	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	1	
	Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)		Приобщение на примере исторического материала к ценностям свободы слова, демократии, правового государства. Уважение к провозглашенному ООН принципу права наций на самоопределение
22	Война за независимость в Латинской Америке	1	
	Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время (4 ч)		Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве на примере культурно-исторических образцов и практик различных народов мира. Уважение к провозглашенному ООН принципу права наций на самоопределение
23	Япония: внутренняя и внешняя политика.	1	
24	Индия. Установление британского колониального господства	1	
25	Китай: империя Цин, «закрытие» страны	1	
26	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов.	1	

	Развитие культуры в XIX в. (2 ч)		Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Воспитание ответственного отношения к интеллектуальной деятельности и ее продуктам, чужой интеллектуальной собственности. Формирование экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
27	Научные открытия и технические изобретения.	1	
28	Искусство и литература	1	
	Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. (2 ч)		Уважительное отношение к миру, решению проблем и конфликтов только мирным путем, ответственного отношения к международным отношениям, базирующемся на принципах мультикультурализма
29-30	Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.	2	
	Мир в 1900—1914 гг. (3 ч)		Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве на примере культурно-исторических образцов и практик различных народов мира. Уважение к провозглашенному ООН принципу права наций на самоопределение
31	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: социально-экономическое и политическое развитие	1	
32	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	1	
33	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии	1	
34	Итоговое повторение	1	Воспитание граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение

			к языкам, традициям и культуре других народов
--	--	--	---