

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Осинниковского городского
округа**

МБОУ «СОШ № 35» Осинниковского ГО

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов




Куртукова Е.М

Протокол №1

от «30 августа»2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР 

Мельникова Н.В..

«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Медведева Н. И.

«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 889684)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Осинниковский городской округ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Наша речь	3		
2	Текст	3		1
3	Предложение	12	3	1
4	Слова..., слова..., слова...	18	1	3
5	Звуки и буквы	61	5	13
6	Части речи – Части речи. Повторение – Имя существительное – Глагол – Имя прилагательное – Местоимения – Предлоги	52	3	10
7	Повторение	21	1	1
8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	29
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. <i>День знаний.</i>	1		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии. Международный день распространения грамотности.	1		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		

16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и	1		
17	Письмо строчной буквы ы	1		
18	Дифференциация зрительного образа буквы-и	1		
19	Письмо слов с изученными буквами	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У,у	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1		
23	Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1		
25	Письмо слов и предложений с буквами С,с	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1		
27	Письмо слов и предложений с буквами К,к	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1		
29	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1		
30	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1		
31	Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1		
33	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1		
35	Письмо слов и предложений с буквами В,в	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1		
37	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1		
39	Письмо слов и предложений с буквами П,п	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1		
41	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1		

42	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1		
43	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1		
44	Письмо слов и предложений с буквами С,с-З,з	1		
45	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1		
47	Письмо слов и предложений с буквами П,п-Б,б	1		
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1		
51	Письмо слов и предложений с буквами Т,т-Д,д	1		
52	Письмо строчной буквы я	1		
53	Письмо заглавной буквы Я	1		
54	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1		
55	Дифференциация буква-я на письме	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г,г	1		
58	Письмо слов и предложений с буквами К,к-Г,г. <i>День матери в России.</i>	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч	1		
61	Правописание сочетаний ч а-чу	1		
62	Письмо буквы ь	1		
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1		
64	Использование буквы ь при письме	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш	1		
67	Правописание сочетания ши	1		

68	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1		
70	Правописание сочетания жи	1		
71	Правописание сочетаний жи-ши	1		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1		
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1		
74	Правописание сочетаний ча-чу,жи-ши	1		
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу,жи-ши	1		
76	Письмо букв Й,й	1		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й,й	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1		
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1		
81	Письмо строчной буквы ю	1		
82	Письмо заглавной буквы Ю	1		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю,ю	1		
84	Дифференциация буквы-ю на письме	1		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1		
91	Дифференциация букв ц-ч-щ на письме. <i>80 лет со дня образования Кемеровской обл.</i>	1		
92	Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ	1		
93	Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу	1		

94	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		
97	Дифференциация буквы-ф на письме	1		
98	Письмо буквы ь	1		
99	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1		
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. <i>День Российской науки.</i>	1		
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		
103	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Преобразование печатного шрифта в письменный.	1		
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Международный день родного языка.	1		
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1		
106	Дифференциация букв о-ё, у-ю, а-я, э-е на письме	1		
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		
108	Работа с деформированным предложением	1		
109	Работа с текстом	1		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. <i>200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского.</i>	1		
112	Текст и предложение	1		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		
116	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
117	Слово как единица языка и речи	1		
118	Словоислог. Деление слова на слоги	1		

119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1		
120	Слово как название предмета. <i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1		
122	Слово как название признака предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		
125	Слово как название действия предмета	1		
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		
128	Слово, его значение	1		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. <i>День космонавтики.</i>	1		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		
133	Восстановление деформированных предложений	1		
134	Списывание текста	1		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1		
136	Гласные: ударные и безударные	1		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1		
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1		
140	Буквы ё, ю, я в слове. Их функция	1		
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	1		

144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концах слов	1		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1		
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1		
149	Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чк, чн, чт, щн	1		
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1		
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1		
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		
156	Знакомство со словами, близкими по значению. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1		
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		
160	Составление предложений из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1		
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1		
163	Промежуточная аттестация в форме диктанта	1		
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Восстановительное повторение. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>День знаний</i>	1		
2	Восстановительное повторение. Виды речевой деятельности человека.	1		
3	Восстановительное повторение. Речь диалогическая и монологическая.	1		
4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
5	Построение текста.	1		
6	Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
8	Проверочная работа по теме: «Текст»	1		
9	Работа над ошибками. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		
11	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
12	Входная контрольная работа (диктант)	1		
13	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Закрепление.	1		
15	Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.	1		
16	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.	1		

	Остроухова «Золотая осень»			
17	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1		
18	Работа над ошибками. Закрепление. Предложение.	1		
19	Слово как общее название многих однородных предметов.	1		
20	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
21	Р.р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
22	Что такое синонимы?	1		
23	Что такое антонимы?	1		
24	Распознавание пар слов синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы в речи.	1		
25	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
26	Родственные слова.	1		
27	Закрепление. Родственные слова.	1		
28	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
29	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1		
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
31	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1		
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		
34	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».	1		
35	Работа над ошибками. Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
36	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Ударение в словах.	1		
37	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1		

38	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
39	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Замена звука буквой и наоборот.	1		
40	Значение алфавита, правильное название букв, их последовательность.	1		
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
42	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
43	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
44	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
45	Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
47	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова .	1		
50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
51	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
53	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
54	Работа над ошибками. Закрепление. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
55	Фразеологизмы, как выразительные средства языка.	1		
56	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	1		
57	Работа с деформированным текстом. Восстановление порядка в повествовании.	1		

58	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1		
59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1		
60	Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		
62	Слова с удвоенными согласными.	1		
63	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1		
64	Слова с удвоенными согласными.	1		
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		
68	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
69	Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
70	Проект «Пишем письмо».	1		
71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1		
72	Слова с непроверяемым написанием.	1		
73	Р.р. Работа с текстом.	1		
74	Проект «Рифма».Сочинение стихов на заданную тему.	1		
75	Буквосочетание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ	1		
76	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1		
77	Р.р. Работа с предложением и текстом.	1		
78	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.	1		

79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости.	1		
80	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
81	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
82	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1		
83	Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
84	Способы проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова.	1		
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова.	1		
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Фонетический разбор слова.	1		
91	Обобщение знаний об изученных правилах.	1		
92	Р.р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1		
93	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1		
94	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1		
95	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
96	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
97	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		

98	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Закрепление.	1		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
101	Одушевленные имена существительные. <i>День российской науки</i>	1		
102	Неодушевленные имена существительные.	1		
103	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
105	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	1		
106	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1		
107	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		
108	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1		
109	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
110	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1		
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
113	Р. р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
114	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1		
116	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
117	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
118	Изменение глагола по числам.	1		
119	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть</i>	1		

	<i>и надеть).</i>			
120	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
121	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
122	Обобщение знаний о глаголе.	1		
123	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
124	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		
125	Грамматические признаки глагола.	1		
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
127	Р.р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
128	Проверочная работа по теме: «Части речи».	1		
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
130	Имя прилагательное как часть речи. Закрепление.	1		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным..	1		
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
134	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
136	Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
137	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1		
138	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
139	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1		

140	Местоимение (личное) как часть речи.	1		
141	Р.р. Составление по рисункам текста-диалога.	1		
142	Структура текста-рассуждения.	1		
143	Р.р. Работа с текстом.	1		
144	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1		
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
146	Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		
147	Обобщение знаний по разделу «Части речи».	1		
148	Повторение. Предлоги. Правописание предлогов.	1		
149	Проект «В словари – за частями речи!»	1		
150	Повторение по теме «Текст».	1		
151	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
152	Повторение по теме «Предложение».	1		
153	Повторение по теме «Предложение».	1		
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
155	Итоговый контрольный диктант.	1		
156	Работа над ошибками.	1		
157	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное	1		
158	Повторение по теме «Части речи». Имя прилагательное.	1		
159	Повторение по теме «Части речи». Глагол.	1		
160	Повторение по теме «Части речи». Местоимение.	1		
161	Повторение по теме «Предлог»	1		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		

164	Мягкий знак.	1		
165	Твердый знак	1		
166	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1		
167	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1		
168	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1		
169	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского язык за 2 класс.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Наша речь. Виды речи. <i>День знаний</i>	1		
2	Наш язык. Развитие речи.	1		
3	ст. Типы текстов.	1		
4	Предложение.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации. Развитие речи. <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1		
7	Предложения с обращениями.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Простое и сложное предложение.	1		
11	Простое и сложное предложение.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1		

14	Словосочетание. Развитие речи	1		
15	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
16	Синонимы и антонимы.	1		
17	Омонимы.	1		
18	Слово и словосочетание.	1		
19	Фразеологизмы.	1		
20	Обучающее изложение «Ёлочка!»	1		
21	Части речи.	1		
22	Имя существительное. <i>Международный день пожилых людей.</i>	1		
23	Имя прилагательное.	1		
24	Глагол. Развитие речи.	1		
25	Что такое имя числительное? <i>День учителя</i>	1		
26	Однокоренные слова.	1		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		

30	Обучающее изложение «Сыроежка»	1		
31	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове».	1		
32	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1		
33	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		
34	Как найти в слове корень?	1		
35	Сложные слова.	1		
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
39	Проверочная работа за 1 четверть.	1		
40	Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи	1		
41	Проект «Семья слов». <i>День народного единства</i>	1		
42	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1		
44	Значение суффиксов	1		
45	Что такое основа слова?	1		
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		

48	Обучающее изложение «Скворцы».	1		
49	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		
50	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>День матери в России</i>	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58	Составление рассказа по рисунку.	1		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		

	<i>День волонтера в России.</i>			
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
65	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1		
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
67	Правописание суффиксов и приставок.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.	1		
69	Правописание приставок и предлогов.	1		
70	Правописание приставок и предлогов.	1		
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
72	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
73	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
74	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
76	Обучающее изложение «Клесты»	1		
77	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
78	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1		
79	Части речи	1		
80	Имя существительное и его роль в речи.	1		
81	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		

82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
84	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
86	Проект «Тайны имен».	1		
87	Число имён существительных.	1		
88	Число имён существительных.	1		
89	Род имён существительных.	1		
90	Род имён существительных.	1		
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>80 лет со дня освобождения Ленинграда.</i>	1		
93	Обучающее изложение «Мал да удал»	1		
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
95	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		
96	Падеж имён существительных.	1		
97	Падеж имён существительных.	1		

98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
99	Именительный падеж.	1		
100	Родительный падеж.	1		
101	Дательный падеж. <i>День российской науки.</i>	1		
102	Винительный падеж.	1		
103	Творительный падеж.	1		
104	Предложный падеж.	1		
105	Обучающее изложение	1		
106	Все падежи.	1		
107	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
108	Проект «Зимняя страничка»	1		
109	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		
110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». <i>Международный день родного языка.</i>	1		
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи. <i>День защитника Отечества.</i>	1		
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		

113	Роль прилагательных в тексте.	1		
114	Текст-описание.	1		
115	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
116	Род имён прилагательных.	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
119	Число имён прилагательных. Развитие речи.	1		
120	Число имён прилагательных. <i>Международный женский день.</i>	1		
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
124	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». <i>450-летие со дня выхода первой Азбуки.</i>	1		
125	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
126	Проверочная работа за 3 четверть	1		
127	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
128	Изменение личных местоимений по родам.	1		
129	Местоимение.	1		

130	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
131	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
132	Местоимение. Развитие речи.	1		
133	Обучающее изложение «Кошкинвыкормыш».	1		
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137	Неопределённая форма глагола.	1		
138	Неопределённая форма глагола.	1		
139	Число глаголов.	1		
140	Числоглаголов. <i>День космонавтики.</i>	1		
141	Времена глаголов.	1		
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.	1		
143	Изменение глаголов по временам.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Обучающее изложение «Лось»	1		

146	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
147	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
148	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
149	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
150	Обобщение знаний о глаголе.	1		
151	Морфологический разбор глагола. <i>Праздник Весны и Труда.</i>	1		
152	Роль глагола в тексте. Развитие речи.	1		
153	Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».	1		
154	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
155	Работа над ошибками. Повторение. <i>День Победы</i>	1		
156	Повторение. Части речи.	1		
157	Повторение. Части речи.	1		
158	Обучающее изложение.	1		
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
160	Правописание окончаний имён прилагательных. Повторение.	1		
161	Правописание приставок и предлогов.	1		

162	Итоговый контрольный диктант	1		
163	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. Повторение.	1		
164	Правописание парных и непроизносимых согласных. Повторение.	1		
165	Повторение. Правописание значимых частей слова. <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1		
166	Повторение. Однокоренные слова.	1		
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
168	Повторение. Текст.	1		
169	«Знатоки русского языка». Развитие речи.	1		
170	Обобщение и закрепление изученного материала.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Количество часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. <i>День знаний</i>	1		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		
3	Текст: заголовок	1		
4	Текст. План текста	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		
6	Вспоминаем типы текстов. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства	1		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
15	Словосочетание	1		
16	Связь слов в словосочетании	1		

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. <i>Международный день пожилых людей.</i>	1		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. <i>День учителя</i>	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		

33	Союз как часть речи	1		
34	Сложные предложения	1		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. <i>День народного единства</i>	1		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1		
51	Основа слова	1		

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь <i>День матери в России</i>	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Несклоняемые имена существительные. <i>День волонтера в России</i>	1		
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		

67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		

83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. <i>80 лет со дня освобождения Ленинграда.</i>	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		

100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". <i>День российской науки.</i>	1		
102	Нормы речевого этикета	1		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
105	Местоимение. Личные местоимения	1		
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. <i>Международный день родного языка</i>	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" <i>День защитника Отечества</i>	1		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1		

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты			
114	Глагол как часть речи	1		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
116	Неопределенная форма глагола	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1		
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола. <i>Международный женский день.</i>	1		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу. <i>450-летие со дня выхода первой Азбуки.</i>	1		
125	Глагол в словосочетании	1		
126	Глагол в предложении	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		
132	Личные формы глагола	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>День космонавтики</i>	1		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. . <i>Праздник Весны и Труда.</i>	1		
152	Морфологический разбор глагола	1		

153	Обобщение знаний о глаголе	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала. <i>День Победы</i>	1		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста <i>День славянской письменности и культуры.</i>	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука / Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 1-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г.
Горецкий.- М.: Просвещение, (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по обучению грамоте.- 1 кл/ Жиренко О.Е., Обухова
А.А.- М.: Просвещение,

Ситникова Т.Н., Яценко. И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 2 -
4 класс – М.: ВАКО, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге
издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

