

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 17
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор  И.С. Борзенкова
«02» сентября 2024г.



**Рабочая программа
курса по русскому языку
«Трудные вопросы русского языка»
для 7 классов
Срок реализации 1 год
Всего 34 часа, в неделю 1 час**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Сатонкина Е.В.
«02» сентября 2024г.

Рассмотрено
ШМО учителей русского языка и
литературы
Руководитель  (О.П.Зарицова)
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Осинники 2024

Дополнительная программа элективного курса «Трудные вопросы русского языка» создана для учащихся 7 классов с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2023г., УМК «Русский язык» для 5, 6 классов под редакцией Е.А. Быстровой.

Цель программы:

помощь в овладении знаниями о русском языке, совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию, ликвидации пробелов у учащихся в обучении по русскому языку; создание условий для успешного индивидуального развития учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- знать пунктуационные правила сложного предложения, простого осложненного предложения (знаки препинания при обращении, однородных членах предложения; прямой речи);
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;

- работать с заданиями, нацеленными на проверку усвоенного материала (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- выполнять различные типы заданий ВПР для учащихся 6 класса;

Содержание программы

Морфология. Культура речи. Орфография.

1. Правописание И-Ы после Ц.
2. Имя существительное. Ъ на конце имён существительных.
3. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.
4. Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных.
5. Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.
6. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч.
7. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
8. Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.
9. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-
10. Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов.
11. Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-.
12. Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО).
3. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания в предложении с обращением.
5. Знаки препинания в предложении с прямой речью.

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1-2	Правописание И-Ы после Ц.	Применять правила при правописании.
3-4	Имя существительное. Ъ на конце имён существительных.	
5-6	Правописание о-ё после шипящих и ц в	

	суффиксах и окончаниях имён существительных.	Проводить орфографический анализ слова (в рамках изученной орфограммы)
7-8	Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных.	
9-10-11	Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.	
12-13-14	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч.	
15-16	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	
17-18-19	Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	
20-21	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-	
22-23	Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов.	
24-25-26	Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-.	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	
29-30	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО.	
31-32	Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	
33	Знаки препинания в предложении с обращением.	
34	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	

		слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемая литература

1. Практическое пособие. Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Автор М.М. Овчинникова. Ссылка <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/14/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuatsii>
2. И. М. Стронская «Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов».