

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Зотова Виктора Андреевича»

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБУДО «ДТГ им. Зотова В.А.»
А.В. Уменникова



«26» июня 2023 г.
Протокол заседания №5
Дом детского творчества
имени Зотова Виктора
Андреевича»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
МБУДО «ДТГ им. Зотова В.А.»



/ С.С. Бартули
«26» июня 2023 г.

Приказ №116

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматная планета»**

Стартовый уровень
возраст обучающихся: 7 - 14 лет
срок реализации: 2 года

Разработчики:
Пасека Марина Владимировна,
Волгина Евгения Александровна,
Бихине Майя Геннадьевна
Педагоги дополнительного
образования

Осинниковский городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	10
1.4. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета» (далее Программа) имеет физкультурно – спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.09.2021г).
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с изм. и доп. от 30.09.2020г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Департамента образования науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
8. Концепция развития дополнительного образования Распоряжения правительства Российской Федерации от 31 марта 2002г №678-р.
9. Устав и локальные нормативные акты МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.»

Актуальность программы

На основе изучения детского и родительского спроса, потенциала МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.» была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета». Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта, личности ребенка, обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию

всех психических процессов: вниманию, памяти, мышления, а также развитию воображения и творчества.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на формирование у детей активного практического интереса к шахматам, позволяет ребятам научиться оценивать ситуации в каждый момент времени и принимать оптимальные решения, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, адекватно реагировать на успехи и проигрыши. Это позволяет детям успешно адаптироваться в современном обществе. В ходе образовательного процесса у учащихся развиваются следующие качества личности: усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения, внимательность, гибкость, собранность, изобретательность.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

Срок реализации программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная планета» рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 96 часов образовательной деятельности.

Формы и режим занятий

Наполняемость группы 10 - 20 человек. Занятие 2 раза в неделю, по 1 часу. Обучение осуществляется в группах с постоянным составом, конкурсный отбор в группы не предусмотрен.

Основной формой работы является учебное занятие, проводимые как в традиционной форме, так и с элементами квеста, конкурса, викторины, олимпиады, марафона. Так же занятия проводятся в форме мастер-классов, игр (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися и педагогом), конкурсов на решение комбинаций, задач и этюдов, сеансов одновременной игры, с применением ИКТ. Так же программа реализуется с применением электронного обучения платформе Lincness, согласно учебно-тематического плану.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития творческих интеллектуальных способностей учащихся посредством приобщения к игре в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Предметные (образовательные):

- обучить детей игре в шахматы;
- обучить регламенту поведения во время шахматной партии;

-обучить игре с учетом времени.

Метапредметные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-формировать у учащихся развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Личностные:

-способствовать воспитанию спортивного поведения;
-развивать индивидуальные познавательные способности у учащихся;
-воспитывать уважение к своему партнеру.

Задачи второго года обучения:

Предметные (образовательные):

-дать представление учащимся об истории шахмат;
-научить разыгрывать основные дебюты;
-научить решению задач на мат в один, два хода;
-обучить регламенту поведения во время шахматной партии;
- научить записи партии.

Метапредметные:

-способствовать, овладению принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
-формировать умение планировать, контролировать оценивать;
- способствовать участию учащихся в рейтинговых соревнованиях;

Личностные:

-способствовать воспитанию спортивного поведения на турнирах;
-воспитывать уважения к своему партнеру;
-развить творческий потенциал учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие (2 час)					
	Постановка задач на год.	2	2	-	Наблюдение
2. Шахматная доска (4 часа)					
	<u>Знакомство с шахматной доской.</u>	2	1	1	Беседа

	Расположение доски между партнерами. Повторение изученного. Шахматная доска.	2	1	1	Наблюдение
3. Шахматные фигуры (16 часов)					
	Место фигур в начальном положении.	2	1	1	Практическое задание
	Ладья. Ход ладьи.	2	1	1	Практическое задание
	Слон. Ход слона.	2	1	1	Практическое задание
	Ферзь. Ход ферзя.	2	1	1	Практическое задание
	Конь. Ход коня.	2	1	1	Практическое задание
	Пешка Ход пешки.	2	1	1	Практическое задание
	Король. Ход короля.	2	1	1	Практическое задание
	Повторение изученного. Шахматные фигуры.	2	1	1	Выполнение тематического задания.
4. Цель игры (12 часов)					
	Шах- нападение на короля.	2	1	1	Практическое задание
	Мат. Цель игры.	2	1	1	Решение задач
	Мат в один ход.	2	1	1	Решение задач
	Ничья, пат. Варианты ничьей	2	1	1	Решение задач
	Рокировка.	2	1	1	Практическое задание
	Повторение изученного. Цель игры	2		2	Решение задач
5. Шахматная партия (6 часа)					
	Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1	Наблюдение
	Демонстрация коротких партий	2		2	Выполнение тематических заданий
	Повторение изученного. Шахматная партия.	2		2	Решение шахматных задач
6. Шахматная нотация (6 часов)					
	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1	Тест
	Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	1	1	Тест

	Запись партий.	2	1	1	Практическое задание
7. Ценность шахматных фигур (6 часов)					
	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Практическое задание
	Достижения материального перевеса.	4	2	2	Выполнение тематических заданий
8. Техника матования одинокого короля (20 часов)					
	Две ладьи против короля. Две ладьи против короля.	4	2	2	Практическое задание
	Ферзь и ладья против короля	4	2	2	Практическое задание
	Ферзь и король против короля	4	2	2	Практическое задание
	Ладья король против короля	4	2	2	Практическое задание
	Повторение. Матование короля	4	2	2	Решение шахматных задач
9. Летняя практика (24 часа)					
	Игровая практика	24		24	Выполнение заданий
	Итого:	96	34	62	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие (2 час)					
	Постановка задач на год.	2	2		Наблюдение
2. История возникновения шахмат (2 часа)					
	История игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам	2	1	1	Беседа
3. Повторение изученного материала (20 часов)					
	Шахматная доска. Ходы и взятие Ладьи, Слона, Ферзя.	4	2	2	Практическое задание

	Ход и взятие Коня.	2	1	1	Практическое задание
	Ход и взятие Пешки. Ход и взятие Короля. Повторение изученного. Шахматные фигуры.	2	1	1	Практическое задание
	Шах. Мат. Цель игры. Повторение изученного. Цель игры	4	2	2	Решение задач
	Мат. Мат Ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.	2	1	1	Решение задач
	Рокировка.	2	1	1	Решение задач
	Шахматная терминология. Шахматная терминология.	2	1	1	Тест
	Шахматные партии.	2	1	1	Игра
4. Решение практических заданий (8 часов)					
	Шах – нападение на короля.	2	1	1	Практическое задание
	Мат- шах, от которого нет защиты. Мат в один ход.	4	2	2	Решение задач
	Пат – позиция в которой нет ходов.	2	1	1	Решение задач
5. Основы дебюта (8 часов)					
	Законы начальной стадии дебюта. Правила и советы разыгрывания дебюта. Правила и советы разыгрывания дебюта.	2	1	1	Тест
	Двух и трех ходовые партии. Демонстрация коротких партий	2	1	1	Практическое задание
	Гармоничное пешечное расположение.	2	1	1	
	Связка в дебюте.	2	1	1	Игровая практика
6. Основы миттельшпиля (8 часов)					
	План действий в середине игры и практические советы в миттельшпиле.	2	1	1	Игровая практика
	Двойной удар. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Решение шахматных задач
	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	4	2	2	Практическое задание

7.	Основы эндшпиля (24 часов)				
	Правила завершения игры.	4	2	2	Выполнение тематических заданий
	Основные стратегические элементы разыгрывания эндшпиля.	4	2	2	Игровая практика
	Пешка против короля. Правило «квадрата». Правило «квадрата».	4	2	2	Игровая практика
	Пешка против короля. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Оппозиция.	4	2	2	Игровая практика
	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях.	4	2	2	Игровая практика
	Удивительные ничейные положения.	4	2	2	Решение шахматных задач
8.	Летняя практика (24 часа)				
	Игровая практика	24		24	Участие в турнирах
	Итого:	96	37	59	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1. Постановка задач на год. Правила техники безопасности

Теория: знакомство с планом турниров на новый учебный год.

Практика: повторение правил техники безопасности. Правила эвакуации.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. Шахматная доска. (4 часа)

Тема 2.1. [Знакомство с шахматной доской.](#)

Теория: познакомить с понятием- шахматная доска и шахматное поле. Правила расположения шахматной доски.

Практика: дидактические игры и задания; раскрашивание частей листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.2. Расположение шахматной доски. Повторение изученного. Шахматная доска.

Теория: правила расположения шахматной доски.

Практика: работа по карточкам.

Формы контроля: беседа.

Раздел 3. Шахматные фигуры (16 часов)

Тема 3.1. Место фигур в начальном положении.

Теория: изучение начальной позиции фигур. Расположение черных и белых фигур на доске.

Практика: расстановка начальной позиции.

Формы контроля: квест «Путаница».

Тема 3.2. Ладья. Ход ладьи.

Теория: изучение хода и взятия ладьи. Место ладьи в начальном положении.

Практика: дидактические игры «Волшебный сундучок», «Уничтожение противника»

Формы контроля: выполнение практических заданий.

Тема 3.3. Слон. Ход слона.

Теория: изучение хода и взятие слона. Ввести понятия «Белопольный слон» и «Чернопольный слон». Место слонов в начальной позиции.

Практика: дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы»

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3.4. Ферзь. Ход ферзя.

Теория: изучение хода и взятие ферзя. Место ферзя в начальном положении.

Практика: дидактическая игра «Съешь клубничку», «Лабиринт».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3.5. Конь. Ход коня.

Теория: знакомство с ходом и взятием коня. Особенности коня.

Практика: дидактическая игра «Поймай черного коня», «Волшебный сундучек».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3.6. Пешка. Ход пешки.

Теория: знакомство с ходом и взятием пешки. Объяснить особые ходы пешкой – правило взятия на проходе.

Практика: дидактическая игра «Съешь клубничку»

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3.7. Король. Ход короля.

Теория: познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как он бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: дидактическая игра «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

Формы контроля: практическое задание.

Тема 3.8. Повторение изученного. Шахматные фигуры.

Теория: повторить и закрепить базовые знания, полученные ранее: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторение материала, связанного с шахматной нотацией.

Практика: дидактическая игра «Съешь клубничку», тренировка в нахождении «адресов» фигур на доске.

Формы контроля: выполнение тематического задания.

Раздел 4. Цель игры (12 часов)

Тема 4.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Теория: ввести понятия шах, научить детей объявлять шах королю соперника, всеми фигурами.

Практика: дидактические задания «Объяви все возможные шахи»,

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью практического задания.

Тема 4.2. Мат. Цель игры.

Теория: ввести понятия «мат» как «шах», от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: дидактическое задание «Объяви мат в один ход», «Шах или мат?».

Форма контроля: решение задач «Шах или мат?».

Тема 4.3. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, (простые примеры). **Практика:** дидактическое задание «решение заданий на мат в один ход».

Форма контроля: решение шахматных задач на мат в один ход.

Тема: 4.4. Ничья, пат. Варианты ничьей.

Теория: дать понятие «ничья», «пат». Демонстрация вариантов ничьей.

Практика: дидактическое задание пат или не пат.

Форма контроля: решение шахматных задач «Мат или пат».

Тема: 4.5. Рокировка.

Теория: дать понятие «длинной» «короткой» рокировки. Объяснить, когда нельзя рокировать.

Практика: дидактическое задание «Можно или нельзя рокировать»

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью практических упражнений.

Тема 4.6. Повторение изученного. Цель игры.

Практика: дидактическое задание.

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью решения шахматных задач.

Раздел 5. Шахматная партия. (6 часов)

Тема 5.1. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: научить играть детей всеми фигурами из начального положения.

Форма контроля: наблюдение за игрой учащихся.

Тема 5.2. Демонстрация коротких партий

Теория: дать понятие «Детского» и «Дурацкого мата». Указать на ошибки, приводящие к поражению.

Практика: поставь «Детский мат» и «Дурацкий мат» сопернику.

Форма контроля: выполнение тематических заданий.

Тема 5.3. Повторение изученного. Шахматная партия.

Практика: решение практических заданий».

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью решения шахматных задач.

Раздел 6. Шахматная нотация. (6 часов)

Тема 6.1. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Теория: познакомить детей с шахматными терминами и обозначениями шахматных фигур.

Практика: решение шахматных головоломок и кроссвордов.

Форма контроля: прохождение теста.

Тема 6.2. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Теория: познакомить детей с шахматными терминами и обозначениями шахматных фигур.

Практика: решение шахматных головоломок и кроссвордов.

Форма контроля: прохождение теста.

Тема 6.3. Запись партии.

Теория: познакомить детей с полной и короткой записью партий.

Практика: разыгрывание партий с записью ходов.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 7 Ценность шахматных фигур. (6 часов)

Тема 7.1. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Теория: ввести такие понятия, как «Ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен», объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка.

Практика: дидактическое задание «Сколько стоит?», «Больше меньше или равно?».

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью практического задания.

Тема 7.2. Достижение материального перевеса.

Теория: Познакомить с понятием «материальный перевес».

Практика: Дидактические задания на достижение материального перевеса

Форма контроля: Закрепление материала при помощи выполнения тематических заданий.

Раздел 8. Техника матования одинокого короля (20 часов)

Тема 8.1. Две ладьи против короля.

Теория: объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

Практика: выполнение упражнений на линейный мат.

Форма контроля: решение практических заданий.

Тема 8.2. Ферзь и ладья против короля.

Теория: объяснить метод матования одинокого короля ферзём и ладьёй.

Практика: выполнение упражнений «Матование одинокого короля».

Форма контроля: решение практических заданий.

Тема 8.3. Ферзь и король против короля.

Теория: объяснить метод матования королем и ферзем.

Практика: дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю королем и ферзем».

Форма контроля: закрепить полученные знания с помощью практических заданий.

Тема 8.3. Ладья король против короля.

Теория: Объяснить метод матования королем и ладьёй.

Практика: Дидактическое задание «Поставь мат одинокому королю королем и ладьёй».

Форма контроля: Закрепить полученные знания с помощью практических заданий.

Раздел 9. Летняя практика. (24 часа)

Тема 9.1. [Игровая практика](#)

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: участие в городских соревнованиях.

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1. Постановка задач на год. Правила техники безопасности

Теория: знакомство с планом турниров на новый учебный год.

Практика: повторение правил техники безопасности. Правила эвакуации.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 2. История возникновения шахмат (2 часа)

Тема 2.1. История игры в шахматы. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.

Теория: просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Развитие шахматной игры от древности до современности. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 3. Повторение изученного материала (20 часов)

Тема 3.1. Шахматная доска. Ход и взятие Ладьи, Слона, Ферзя.

Теория: правильность расположения доски. Обозначения: полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей. Особенности хода и взятия дальнобойных фигур.

Практика: игра всеми фигурами. Практические игры «Найди нужное поле», «Сбей все фигуры противника».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3.2. Ход и взятие Коня.

Теория: конь хитрая фигура, три особенности коня. Шахматная нотация. Запись партии.

Практика: практические игры «Доберись до нужного поля», «Побей все фигуры соперника».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3.3. Ход и взятие Пешки. Ход и взятие Короля. [Повторение изученного. Шахматные фигуры.](#)

Теория: особенности хода и взятия пешки. Нападение пешки на фигуры соперника. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Особенности Короля – самой главной фигуры шахматного войска. Что не может делать король. Особенности короля. Ход и взятие короля.

Практика: игра в пешечные бои.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3.4. Шах. Мат. Цель игры.

Теория: виды шаха, защита от шаха.

Практика: игры «Объяви шах всеми фигурами», «Добавь фигуру, чтобы получился шах», «Шах или мат», «Найди шах».

Форма контроля: решение задач.

Тема 3.5. Мат. Мат Ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: игра всеми фигурами.

Форма контроля: решение задач.

Тема 3.6. Рокировка.

Теория: виды рокировок. Случаи, когда невозможно совершить рокировку.

Практика: практические задание.

Форма контроля: решение задач.

Тема 3.7. Шахматная терминология.

Теория: применение основных шахматных понятий и терминов.

Практика: игра всеми фигурами.

Форма контроля: прохождение теста.

Тема 3.8. Шахматные партии.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: игра всеми фигурами.

Форма контроля: разыгрывание партий.

Раздел 4. Решение практических заданий (8 часов)

Тема 4.1. Шах – нападение на короля.

Теория: работа с диаграммами на объявление шаха.

Практика: игры «Объяви шах», «Объяви шах всеми фигурами», «Шах или не шах», «Шах или мат», «Убери фигуру, чтобы получился шах».

Форма контроля: практическое задание.

Тема 4.2. Мат-шах от которого нет защиты. Мат в один ход.

Теория: работа с диаграммами на объявление мата.

Практика: игры «Объяви мат», «Шах или мат».

Форма контроля: решение задач.

Тема 4.3. Пат – позиция в которой нет ходов.

Теория: работа с диаграммами на объявление пата.

Практика: игры «Объяви пат», «Найди пат», «Мат или пат», «Убери фигуру, чтобы получился пат», «Добавь фигуру, чтобы получился пат».

Форма контроля: решение задач.

Раздел 5. Основы дебюта (8 часов)

Тема 5.1. Законы начальной стадии дебюта. Правила и советы разыгрывания дебюта.

Теория: определение понятия дебют. Три главных правила дебюта. Советы игры в дебюте. Виды дебютов.

Практика: рассмотрение самых известных дебютов отечественных и зарубежных чемпионов.

Форма контроля: решение практических заданий.

Тема 5.2. Двух и трех ходовые партии. [Демонстрация коротких партий](#)

Теория: Рассмотрение самых интересных дебютов великих отечественных и зарубежных шахматистов.

Практика: игра всеми фигурами.

Форма контроля: решение практических заданий.

Тема 5.3. Гармоничное пешечное расположение.

Теория: особенности расположения пешек на шахматной доске. План игры. Активность шахматных фигур. Пешечная структура.

Практика: игра всеми фигурами.

Форма контроля: решение практических заданий.

Тема 5.4. Связка в дебюте.

Теория: определение понятия связка. Шахматные фигуры, участвующие в связке. Виды связок.

Практика: игры «Найди связку», «Добавь фигуру, чтобы получилась связка».

Форма контроля: Игровая практика.

Раздел 6. Основы миттельшпиля (8 часов)

Тема 6.1. План действий в середине игры и практические советы в миттельшпилю.

Теория: определение понятия миттельшпилю. Советы и правила игры в миттельшпилю.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: игровая практика.

Тема 6.2. Двойной удар. [Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.](#)

Теория: определение понятия двойной удар.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся. Игры «Объяви двойной удар», «Нанеси двойной удар всеми фигурами», игра «Добавь фигуру, чтобы получился двойной удар».

Форма контроля: Решение шахматных задач

Тема 6.3. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие открытое нападение. Определение понятия открытый шах. Определение понятия двойной шах.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся. Игры «Напади на фигуру соперника», «Объяви шах», «Нанеси двойной шах», «Найди двойной шах».

Форма контроля: Практическое задание

Раздел 7. Основы эндшпиля (24 часа)

Тема 7.1. Правила завершения игры.

Теория: Определение понятия эндшпиль. Виды эндшпиля. Правила игры в эндшпиле.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: выполнение тематических заданий

Тема 7.2. Основные стратегические элементы разыгрывания эндшпиля.

Теория: Угрозы королю в эндшпиле. Стратегические планы в эндшпиле. Атака на короля в эндшпиле. Проходные пешки в эндшпиле. Король в эндшпиле – активная фигура.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: игровая практика

Тема 7.3. Пешка против короля. Правило «квадрата».

Теория: Определение понятия «Правило квадрата». Роль короля в проведении пешки. Проходные и не проходные пешки.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: игровая практика

Тема 7.4. Пешка против короля. Король помогает своей пешке. Опозиция.

Теория: Определение понятия опозиция. Виды оппозиций. Роль оппозиции в постановке мата. Пешка против короля одно из важнейших окончаний. Помощь короля своей пешке.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: выполнение тематических заданий

Тема 7.5. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях.

Теория: понятие проходной и не проходной пешки. Превращение пешки. Помощь короля своей пешке.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: игровая практика

Тема 7.6. Удивительные ничейные положения.

Теория: определение понятия «Ничья». Определение понятия «Пат». Виды ничьей. Ситуации, когда возникает ничья.

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся.

Форма контроля: решение шахматных задач

Раздел 8. Летняя практика (24 часа)

Тема 8.1. [Игровая практика](#).

Практика: игра всеми фигурами среди учащихся. Участие в городских и региональных соревнованиях.

Форма контроля: участие в турнирах.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные:

- Обучен игре в шахматы;
- знает регламент поведения во время шахматной партии;
- обучен игре с учетом времени.

Метапредметные:

- Знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
- развито логическое мышление, память, внимание, воображение.

Личностные:

- Положительно относится к спорту;
- развиты индивидуальные познавательные способности;
- испытывает чувство уважения к партнеру.

Второй год обучения

Предметные:

- Знают историю шахмат;
- умеют разыгрывать особые дебюты;
- умеют решать задачи на мат в один, два хода;
- Обучены регламенту поведения во время шахматной партии;
- умеют записывать партию.

Метапредметные:

- Знает способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Умеет планировать, контролировать, оценивать;
- Участвует в рейтинговых соревнованиях.

Личностные:

- Знает, как себя вести на спортивных турнирах;
- уважает своего партнера;
- развит творческий потенциал.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Года обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	40 мин	2	2	96
2 год обучения	40 мин	2	2	96

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Регулируемая мебель (столы, стулья), в соответствии с ростом детей.
- Оборудование соответствует нормам СанПин;
- Магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнитиками мультипликационных персонажей, фруктов ит.д.;
- Демонстрационная доска;
- Наборы шахмат в достаточном количестве;
- Напольные шахматы, шахматные часы;
- Компьютеры.

Методический материал:

- разработки открытых занятий, сценарии;
- игры, конкурсы, викторины, сборники задач;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов, шахматная литература.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Соревнования, турниры, выполнения практических заданий, решения шахматных задач, тестов.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Участие в турнирах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль:

- решение шахматных тестов;
- решение шахматных задач;
- соревнования в течение всего учебного года.

Итоговый контроль:

- проверка теоретических знаний по шахматам в форме беседы;
- тест на знание шахматных правил;
- итоговые соревнования.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Комбинации. / С.И. Давыдюк. – Минск: Полымя, 1994.
2. Костев, А. - Уроки шахмат. / А. Костев. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
3. Ласкер, Э. - Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
4. Пожарский, В. – Шахматный учебник. / В. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
5. Панов, В. – Основы дебюта. / В. Панов. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
7. Хмельницкий, И.В. – Шахматный экзамен / И.В. Хмельницкий. – М.: РИПОЛ классик, 2007

Для учащихся и родителей:

1. Авербах, Ю. - Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Просвещение, 2006..
2. Гарет, В. – Шахматы. История. Фигуры. Игроки / В. Гарет. – М.: Арт-Родник, 2004.
3. Давыдюк, С.И. – Начинаящим шахматистам. // Упражнения. Партии.

Наглядные материалы: Демонстрационная шахматная доска, картинки с изображением сладостей и сказочных героев.

Интернет-ресурсы: платформа Lichess.org, сайт учреждения

http://ddtosinniki.su/index.php?option=com_content&view=article&id=1383

Диагностика оценки качества освоения дополнительной образовательной программы учащимися, в том числе дистанционного обучения.

ФИО педагога:

Направленность:

Объединение:

Возрастная группа:

Год обучения:

Количество обучающихся:

Цель мониторинга:

Задания к итоговой аттестации

Уровни усвоения программы

Параметры развития	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Овладение шахматными терминами	полностью владеет шахматными терминами: белое черное поле, центр, шах, мат, рокировка	испытывает затруднения в применении шахматной терминологией	выполняет задание с помощью педагога
Овладение умениями игры в шахматы	играет всеми фигурами	играет каждой фигурой в отдельности	играет 2-3 фигурами
Решение элементарных задач	быстро и правильное решение задач на мат в один ход	правильное решение задач на мат в один ход	затрудняется в решении элементарных задач

Фамилия, имя учащегося	Овладение шахматными терминами			Овладение умениями игры в шахматы			Решение элементарных задач		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий